



...

ISSN (Paper) 1994-697X

Online) 2706 -722X)



بناءً معايير لتقويم دليل مُدرِّس اللُّغة العربيَّة لِلسَّفِّ الثَّالِثِ المُتَوَسِّطِ

وليد صابط شريب سلام ناجي باقر الغضبان

كلية التربية الأساسية جامعة ميسان

المستخلص

يهدفُ البَحْثُ الحَالِي إلى بِنَاءِ مَعاييرٍ لِتقويمِ دَليلِ مُدرِّسِ اللُّغةِ العربيَّةِ لِلسَّفِّ الثَّالِثِ المُتَوَسِّطِ، وَلِتَحْقِيقِ هَذَا الهَدَفِ اعْتَمَدَ البَاحِثُ المَنهَجَ الوَصْفِي مَنهَجاً لِبَحْثِهِ، وَتَمَثَّلَتْ أَداءُ البَحْثِ بِاسْتِبانَةِ مِ ٦٥ فِقرةٍ مِعياريَّةٍ مُوزَّعةً على خَمسةِ مَجالاتٍ (الأهداف، المُحتوى، طرائقُ التَّدريسِ، الأُنشطةُ والتَّدريباتُ، الشَّكْلُ والإخراجُ الفَنِي)، اختارَ البَاحِثُ عَيِّنَةً مِنَ الخُبِراءِ والمُحكِّمِينَ في مَجالِ طرائقِ تَدريسِ اللُّغةِ العربيَّةِ وَمَجالِ المَناهجِ وطرائقِ التَّدريسِ العامَّةِ في جَامعاتِ مِيسانَ، والبصرةِ، وبابِلَ، وواسطَ، والمُوصلِ لِلتَّعَرُّفِ على مَدى صِلاحيةِ الفِقراتِ المِعياريَّةِ لِتقويمِ الدَّلِيلِ، واعْتَمَدَ قانُوناً مُربعَ كاي (K2)، والنِّسبةَ المئويَّةَ لِاستخراجِ مَعاملِ الصِّدقِ، وَقَدَّ حَدَّدَ نِسبَةً ٨٠% كَمِعيارٍ لِقبُولِ الفِقرةِ، وَحَصَلَتْ الفِقراتُ على نِسبَةٍ تَراوَحَتْ بَينَ (٨٨%-١٠٠%)

الكلمات المفتاحية : معايير - تقويم - كتاب دليل مدرس اللغة العربية - الصف الثالث المتوسط

Constructing criteria for evaluating the Arabic language teacher's guide for the third intermediate grade

Waleed Sabet shreib Salam Naji Ghadban
. College of Basic Education, Misan University

alkinane48@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-8058-1114>Email

Abstract

The current research aims to build criteria for evaluating the guide of the Arabic language for the third intermediate grade, and to achieve this goal the researcher adopted the descriptive method for his research. The research tool consisted of a questionnaire of 65 standard items

distributed in five fields(objectives, content, methods of teaching, activities and training, form and artistic output). The researcher chose a sample of experts and arbitrators in the field of Arabic language teaching methods and the field of general curricula and teaching methods in the universities of Maysan, Basra, Babil, Wasit, and Mosul. To identify the validity of the standard paragraphs for evaluating the guide , the chi-square law (K2) was adopted, and the percentage of validity coefficient was extracted, and 80% was determined as a criterion for accepting the paragraph.

Keywords: Standards - Evaluation - Arabic Language - Teacher's Guide Book - Third Intermediate Grade

المقدمة مشكلة البحث

إِنَّ عَمَلِيَّةَ تَقْوِيمِ الْمَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ تُعَدُّ مِنْ أَهَمِّ أُسُسِ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَأَكْثَرِهَا ارْتِبَاطًا بِالنُّظُورِ التَّرْبَوِيِّ (Ibrahim,2009:72)

إِنَّ إِحْسَاسَ الْبَاحِثِ بِوُجُودِ مَشْكَلَةٍ فِي دَلِيلِ مُدْرَسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِلصَّفِّ الثَّالِثِ الْمُتَوَسِّطِ جَاءَ مِنْ طَبِيعَةِ عَمَلِهِ فِي الإِشْرَافِ الْاِخْتِصَاصِيِّ مُشْرِفًا اِخْتِصَاصِيًّا اِدَارِيًّا، فَلَا حَظَّ أَنْ هُنَاكَ ضَعْفًا فِي الْبِنَاءِ وَالْمُحْتَوَى، فَضْلًا عَنْ ضَعْفِ عُنْصُرِ التَّنْشِيقِ وَالْاِثَارَةِ ، وَالضَعْفِ فِي جَانِبِ طَرَائِقِ التَّدْرِيسِ، وَالْاِنْتِشَاطَةِ وَالتَّدْرِيبَاتِ، وَتَرْكِيْزِ الدَّلِيلِ عَلَى الْاَهْدَافِ الْمَعْرِفِيَّةِ ، وَأَنَّ الْاِخْرَاجَ الْفَتِيَّ لِلدَّلِيلِ يَنْقُصُهُ التَّخْطِيطُ وَالتَّنْظِيمُ وَلَمْ يُؤَلِّ اِهْتِمَامًا لِشَكْلِ وَحَجْمِ صَوْرِ النُّصُوصِ فِي مَا دَتِي الْمَطَالَعَةِ وَالْاَدَبِ وَالنُّصُوصِ لِأَنَّ حَجْمَ الْوَرَقِ لَا يَنْتَاسِبُ مَعَ حَجْمِ الْمَادَّةِ الْعِلْمِيَّةِ لِفُرُوعِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَتَتَبَلُورُ مَشْكَلَةُ الْبَحْثِ مِنْ خِلَالِ تَحْدِيدِهَا وَصِيَاحَتِهَا عَلَى شَكْلِ السُّؤَالِ الْآتِي: مَا الْمَعَايِيرُ الْمُفْتَرَحَةُ لِتَقْوِيمِ دَلِيلِ مُدْرَسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِلصَّفِّ الثَّالِثِ الْمُتَوَسِّطِ؟

أَهْمِيَّةُ الْبَحْثِ

تَكْتَسِبُ اللُّغَةُ أَهْمِيَّةً كُبْرَى فِي حَيَاتِنَا لِأَنَّهَا تُعَدُّ أَدَاةَ الْاِتِّصَالِ بَيْنَ الشَّرِّ ، وَوَسِيلَةَ التَّفَاهُْمِ بَيْنَ الْاَفْرَادِ وَبِهَا مَيَّزَ اللهُ بَيْنَ مَخْلُوقَاتِهِ - الْبَشَرِ وَالْحَيَوَانَاتِ ، فَكَانَ الْاِنْسَانُ الْمَخْلُوقَ هُوَ الْمَخْلُوقَ الَّذِي يُمَكِّنُهُ الْكَلَامَ وَالنُّطْقَ ، فَتَجَلَّتْ أَهْمِيَّةُ اللُّغَةِ فِي حَيَاتِنَا لِأَنَّهَا تَنْقُلُ مَا يَشْعُرُ الْفَرْدُ مِنْ مَشَاعِرِ وَأَحَاسِيْسِ وَتُصَوِّرَاتٍ وَخَلَجَاتٍ وَرُؤْيٍ وَأَحْلَامٍ وَغَيْرِهَا مُوََاكِبَةَ التَّطَوُّرِ وَاللِّحَاقِ بِرَكْبِ التَّقَدُّمِ فِي الْمُجْتَمَعَاتِ. (Aiden,1996:9-10)

إِنَّ الْمُسْتَفِيدَ الْاَوَّلَ مِنَ الدَّلِيلِ هُوَ الْمُدْرَسُ فَلَهُ حَاجَاتٌ كَثِيرَةٌ تُعَدُّ لَهَا أَهْمِيَّةٌ وَتَشْغُلُ قَضِيَّةُ اَعْدَادِ الْمُدْرَسِ بِالِ الْمُرِيْبِ وَالْمَسْؤُولِيْنَ فِي قِطَاعِ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ فِي الدَّوْلِ الْمُتَقَدِّمَةِ وَالتَّامِيَّةِ عَلَى حَدِّ سِوَاِ إِذْ أَنَّ هَذِهِ الْقَضِيَّةَ مَعْنِيَّةً بِالذَّرْجَةِ الْاَوَّلَى بِمَسْأَلَةِ بِنَاءِ الْمُجْتَمَعِ حَاضِرًا وَمُسْتَقْبَلًا فَضْلًا عَنْ ارْتِبَاطِهَا بِالتَّغْيِيرِ الْاجْتِمَاعِيِّ فِي اِتْجَاهِ مَسْتَوِيَاتِ طُمُوحِ الْمُجْتَمَعَاتِ، وَلِذَلِكَ يَرُونَ أَنَّ الْمُدْرَسَ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ مُوَاطِنًا نَاشِطًا قَادِرًا عَلَى أَنْ يُؤَدِّيَ دَوْرَهُ التَّعْلِيمِيَّ فِي الْمُجْتَمَعِ وَأَنْ يُوجِّهَ الْاِنْسَانِيْنَ لِيَكُونُوا مَوْطِنِيْنَ صَالِحِيْنَ. (Alamen,2005:35)

وَتَتَجَلَّى أَهْمِيَّةُ هَذَا الْبَحْثِ بِمَا يَلِي:

١- المكانة السامية للغة العربية بين اللغات العالمية وأهميتها ودورها الذي برز بِنزول آيات كتاب الله المجيد بلسانها المبين، واللغة العربية تُجَبُّبُ ألسنة الطلبة الغلط لفظاً وكتاباً، وتعودهم على توظيف المفردات واستعمالها بنحو سليم، فضلاً عن صقلها للذوق الأدبي والبلاغي.

٢- الأهمية الكبيرة لدليل اللغة العربية للصف الثالث المتوسط، فهو كتاب حديث التأليف للمنهج الجديد، فهو الموجّه والمُرشد والمُساعد لمُدْرِسِ اللغة العربية في تدريس المادة بفروعها الثلاثة

٣- الأهمية الكبيرة للتقويم في العمليتين التعليمية والتربوية لكونه ركيزة مهمة من ركائز العمليتين التعليمية والتربوية وعنصر ضروري من عناصر تطوير المناهج، والدليل أحد أركان المناهج الدراسية، والوسيلة الناجحة لمساعدة المُدْرِسِينَ في تدريس الطلبة، فيرسم له الخطط الدراسية لكل موضوع يُدرسه للطلبة.

هَدَفُ الْبَحْثِ :

يهدف البحث الحالي إلى: (تقويم دليل مُدْرِسِ اللغة العربية للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر مُدْرِسِي المادة ومُشْرِفِيهَا وفقاً لمعايير مُقْتَرَحَةٍ) مِنْ خِلَالِ الْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ التَّالِي:

مَا الْمَعَايِيرُ الْوَاجِبُ تَوَافُرُهَا فِي دَلِيلِ مُدْرِسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِلصَّفِّ الثَّالِثِ الْمُتَوَسِّطِ؟

حُدُودُ الْبَحْثِ

المُحْكَمُونَ والخُبْرَاءُ فِي مَجَالِ طَرَائِقِ تَدْرِيسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ والمَنَاهِجِ وطَرَائِقِ التَّدْرِيسِ الْعَامَّةِ فِي جَامِعَاتِ مِيسَانَ والبصرة وبابل والموصل وذي قار وواسط ، والمديرية العامة للتربية في محافظة ميسان.

الجوانب نظرية ودراسات سابقة

الجوانب النظرية

التقويم: إنَّ عملية التقويم بمعناها العام قَدْ لَازَمَتْ الْإِنْسَانَ مِنْذُ نَشُوئِهِ وَلَا شَكَّ أَنَّهَا تَتَطَوَّرُ مَعَ تَطَوُّرِهِ، فَالْإِنْسَانُ الْبِدَائِيُّ اعْتَمَدَ عَلَى التَّقْلِيدِ وَالتَّجْرِبَةِ فِي تَعْلَمِهِ ، وَقَدْ اعْتَادَ عَلَى أَنْ تَقْوِيمَ سُلُوكِهِ اعْتِمَاداً عَلَى النَتَائِجِ الَّتِي يُحَقِّقُهَا هَذَا السُّلُوكُ ، وَدَرَجَةَ تَأْثِيرِهَا الْمَلْمُوسِ فِي حَيَاتِهِ الْوَاقِعِيَّةِ ، وَمِنْ خِلَالِ عَمَلِيَّةِ التَّقْوِيمِ هَذِهِ وَبِمَرُورِ الْوَقْتِ عَلَى مَرِّ الزَّمَنِ تَمَكَّنَ الْإِنْسَانُ مِنْ تَطْوِيرِ وَسَائِلِ مَعِيشَتِهِ الصَّرُورِيَّةِ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْمَأْكَلِ وَالْمَشْرَبِ وَالْمَسْكَنِ وَالْمَلْبَسِ وَالْعِلَاقَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ مِنْ خِلَالِ أُسَالِيبِ تَقْوِيمِيَّةٍ غَلَبَ عَلَيْهَا طَابَعُ الْذَاتِيَّةِ وَالنَّظَرَةُ الْاِعْتِبَاطِيَّةِ، وَبَعْدَ أَنْ ظَهَرَتْ الْحِرْفَةُ فِي الْمَجْتَمَعَاتِ الْقَدِيمَةِ وَ الْبِدَائِيَّةِ كَانَ مَعْلَمُ الْحِرْفَةِ يَقُومُ بِبَعْضِ الْأَنْشِطَةِ التَّقْوِيمِيَّةِ فِي الْمَجَالِ الْحِرْفِيِّ، فَقَدْ كَانَ يُقَوِّمُ الْمُتَلَمِّذِينَ عَلَى يَدَيْهِ إِذْ كَانَ يَضَعُهُمْ فِي مَوَاقِفِ وَاجْتِبَارَاتٍ عَمَلِيَّةٍ تَتَطَلَّبُ مِنْهُمْ الْقِيَامَ بِأَدَاءِ أَعْمَالٍ مَهَارِيَّةٍ مَعِينَةٍ ، ثُمَّ يُصَدِّرُ الْمُعَلِّمُ حُكْمَهُ عَلَيْهَا ، وَيُقَرِّرُ مَدَى نَجَاحِ الصَّبِيِّ فِي أَدَاءِ تِلْكَ الْأَعْمَالِ. (Al imam ,et al 1990:13)

أنواع التقويم

١ -التقويم القبلي: وَيَهْدَفُ هَذَا النَّوعُ مِنَ التَّقْوِيمِ إِلَى تَقْوِيمِ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ التَّعَلُّمِيَّةِ قَبْلَ بَدْئِهَا، وَتَحْدِيدِ مُسْتَوَى اسْتِعْدَادِ الطَّلَبَةِ لِلتَّعْلَمِ، لِلتَّعَرُّفِ عَلَى مَا يَمْتَلِكُونَهُ مِنْ مَهَارَاتٍ وَقُدْرَاتٍ وَمَعْلُومَاتٍ، وَيُقَسَّمُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَنْوَاعٍ فَرَعِيَّةٍ هِيَ:

أ -التقويم القبلي التَّشْخِصِي: وَيَهْدَفُ هَذَا النَّوعُ مِنَ التَّقْوِيمِ إِلَى تَشْخِصِ جَوَانِبِ الْقُوَّةِ أَوْ جَوَانِبِ الضَّعْفِ فِي تَعْلَمِ الطَّلَبَةِ وَبِالتَّالِي يُسَهِّمُ فِي كَشْفِ الْمَشْكَلاتِ الدِّرَاسِيَّةِ الَّتِي تُوَاجِهُ الطَّلَبَةَ وَالَّتِي قَدْ تَعَوَّقَتْ تَقَدُّمَهُمُ الدِّرَاسِيَّ ، كَمَا أَنَّهُ يَهْتَمُّ

بتحديد الطلبة الذين يُعانون من بعض الصعوبات الدراسية المتكررة وتحديد تلك الصعوبات ومحاولة التعرف على أسبابها.

ب - تقويم الاستعداد

يهدف هذا النوع من التقويم إلى تحديد مدى استعداد الطلبة لبدء تعلم موضوع علمي جديد، ومعرفة مستوى تمكّنهم من المهارات المعرفية والعلمية اللازمة لتطبيق طرق العلم وعملياته في تقصي المشكلات والعمل على حلها.

ج - تقويم تحديد مستوى الطلبة: يهدف هذا النوع من التقويم إلى تحديد مستوى الطلبة بهدف تصنيفهم تبعاً لقدراتهم وأهليّاتهم في مستويات تعليمية مختلفة. (Khalil, 2011:9-10)

٢- التقويم التكويني أو البنائي: هو نوع من التقويم يلازم العملية التعليمية منذ بدايتها بصورة مستمرة، أو استراتيجية منظمة للتقويم المستمر الذي يلازم عملية التعليم والتعلم طوال مسارها ويستخدم لمراقبة تقدم التعلم أثناء التدريس. المنشودة (Abu Hatab, et al 1992: 13)

ومن أغراض التقويم التكويني مساعدة المتعلم في تعلمه للمادة الدراسية وإحراز الأهداف التعليمية، كما يقدم تغذية راجعة مستمرة ساهم في تحسين التعليم، كما أنّ نتائجه تُعيد في القيام بدور المكافأة والتعزيز لإحراز المتعلم للإنجاز. (Al najdi , et al 1999: 383)

٣- التقويم التجميعي (النهائي أو الختامي): يقوم على مبدأ تقويم عملية التدريس بعد إنهائها، أي أنه يُجرى في نهاية السنة الدراسية، ويهدف إلى معرفة ما تحقّق من الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة، وتقويم أداء الطلبة (مستوى تحصيلهم) في المعرفة العلمية بمختلف أشكالها بعد الانتهاء من تدريس وحدة دراسية أو أكثر، أو بعد إنهاء موضوع معين. (Al hila,2003:383)

٤- التقويم التبعي: ويهدف هذا التقويم إلى مواصلة تتبّع الطلبة بعد تخرّجهم، فإنّه من المفترض أن تبقى آثار الخبرات التي اكتسبوها من التعامل مع المنهاج وحاضرة في تعلمهم المستقبلي، وفي فاعليّتهم في العمل، ومن خلال ذلك يُمكن الحكم على فاعلية المنهاج، والمساعدة على تطويره، من خلال ما يقدمه من تغذية راجعة. (Amira, 1991: 262)

دراسات سابقة

١ - (2015) لفتة دراسة

اسم الدراسة	عنوان الدراسة	منهج الدراسة	مكان اجراء الدراسة	المرحلة الدراسية	عينة البحث	أداة الدراسة	الوسائل الاحصائية	أهم النتائج
دراسة لفتة ٢٠١٥	تقويم دليل قراءتي للصف الأول الابتدائي من وجهة نظر معلمي المادة ومشرفيها	المنهج الوصفي التحليلي	العراق محافظة بغداد	معلمو ومعلمات اللغة العربية، ومشرفوها في المرحلة الابتدائية	٤٣٠ معلماً ومعلمة و ٥٠ مشرفاً ومشرفة	استبانة عُرِضَتْ على المحكِّمين توزَّعتْ على ثمانية مجالات ثم وزعتْ على العينة وتم تحليلها	معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المنوي	أظهرت الدراسة أنَّ الدليل لم يُحقَّق الأهداف التي وُضِعَ من أجلها في المجالات التي تناولتها ولم يُراكب الخبرة الحديثة

٢ -دراسة الجهيمي (٢٠١٤)

اسم الدراسة	عنوان الدراسة	منهج الدراسة	مكان اجراء الدراسة	المرحلة الدراسية	عينة البحث	أداة الدراسة	الوسائل الاحصائية	أهم النتائج
دراسة الجهيمي ٢٠١٤	تقويم دليل المعلم لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المعلمين والمشرفين والخبراء	المنهج الوصفي التحليلي	السعودية الرياض	مدرسو ومدرسات المرحلة الثانوية	٣٦٥ مدرساً و مدرسة يدرسون الصف الثاني المتوسط	استبانة عُرِضَتْ على المحكِّمين ثُمَّ وُرِّعَتْ على العينة الاستطلاعية والعينة الأساسية	معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المنوي ومربع كاي 2	أظهرت الدراسة ضعف المستوى المأمول في محتوى الدليل، وأنَّ الدليل لا يُحقَّق تطوير التطوير للمدرسين، وبحاجة الى مراجعة شاملة في أغلب

التربويين								مجالته، وتحديداً استراتيجيات الدراسة فهي بحاجة لمزيد من العناية بما يتفق مع موضوعات المقرر
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي منهجاً لبحثه (تقويم دليل مدرّس اللغة العربيّة للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر مدرّسي المادة ومُشرفيها وفقاً لمعايير مُنترحة) مستعملاً تحليل المحتوى.

ثانياً: أداة البحث

أعدّ الباحث استمارة استبيان لجمع البيانات التي تتلاءم مع مشكلة بحثه؛ بهدف الوصول لأهداف البحث، وقد اعتمد بذلك على خطوات علمية منها:

١-الإطلاع على الدراسات السابقة، والأدبيات.

٢-تحليل كتاب اللغة العربيّة للصف الثالث المتوسط، ودليل المدرّس، ودراستهما.

٣-إجراء مقابلات مع المختصين في مجال اللغة العربيّة من مشرفين، ومدرّسين.

الخبرة الشخصية للباحث التي اكتسبها من دراسته في السنة التحضيرية، ولكونه مُشرفاً إختصاصياً تربوياً تكوّنت الاستبانة بصورتها الأولى من (٦٤) فقرة مؤرّعة على خمسة مجالات قبل عرضها على المحكمين، بعد أن قام الباحث بإعداد فقرات الاستبانة، ثمّ عرضها على مجموعة من المتخصصين في المناهج، وطرائق التدريس العامة، وطرائق تدريس اللغة العربيّة، لمعرفة آرائهم في مدى صلاحية المجالات، وفقراتها في تحقيق هدف البحث، وقد حدّد الباحث نسبة ٨٠% كميّار قبول الفقرة، واعتمادهما، كما مبين في ملحق (١) وبعد توزيع الاستبانات، وجمعها، وتفرّيع النتائج، ومعالجتها إحصائياً قام باستخراج قيمة مربع كاي K2، والنسبة المئوية؛ لتحديد صلاحية

كُلِّ فَقرَةٌ كَمَا مُبَيَّن فِي ملحَق (٢)، وملحَق (٣) وَبَعْدَ التَّعْدِيلِ عَلَيَّهَا وَفَقاً لِآرَاءِ المُحْكَمِينَ تَمَّتْ تَجْزِئَةُ بَعْضِ الفُقَرَاتِ لِتَتَكَوَّنَ الإِسْتِبَانَةُ بِصُورَتِهَا النَّهَائِيَّةِ مِنْ (٦٥) فَقرَةٍ مُوزَعَةٍ عَلَى خَمْسَةِ مَجَالَاتٍ كَمَا مُبَيَّن فِي الملحَق (٤)

نتائج البحث

في هَذَا الفَصْلِ تَوَصَّلَ البَاحِثُ إِلَى بِنَاءِ مَعَايِيرَ لِتَقْوِيمِ دَلِيلِ مُدْرِسِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ لِلصَّفِّ الثَّلَاثِ المُتَوَسِّطِ، وَقَدْ أَعَدَّ اسْتِبَانَةً تَضَمَّنَتْ (٦٥) فَقرَةً مِعْيَارِيَّةً مُوزَعَةً عَلَى خَمْسَةِ مَحَاوِرَ لِتَقْوِيمِ دَلِيلِ مُدْرِسِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ مِنْ وَجْهَةٍ نَظَرٍ مُدْرِسِي المَادَّةِ، كَمَا مُبَيَّن فِي مِلْحَق (٤)

References

- 1-Ibrahim, magdi Aziz.(2009).Dictionary terms and concepts .Cairo ,Egypt .book world house
<http://noor-book.com/f4lwot>
- 2-Abu Hatab, Fouad Abd al-Latif and Syed Ahmed Othman and Sadiq Amal. (1992). Evaluating. Cairo Psychological ,Egypt. Anglo Egypt Library.
<https://images.app.goo.gl/m5fNU9Jy4Xb5zdnE6>
- 3-Al-Imam, Mustafa Mahmoud and Anwar Hussein Abd al-Rahman and Sabah Hussein al-Ajili.(1990). Psychological Evaluating and Measurement 1 .Baghdad, Iraq .Dar Al-Hikma Press.
- 4-Al-Amen, Shaker. (2005) . Comprehensive in Social Material training . Amman, Jordan. Dar Osama for publication and distribution
<http://noor-book.com/w1viej>
- 5-Aiden, Farid Al-Din . (1996). Lecture on the importance of language. Istanbul, Turkey.
<https://ketabpedia.com/%D8%AA%D8%AD%D9%85%D9%8A%D9%84/%D9%85%D8%AD%D8%A7%D8%B6%D8%B1%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9>
- 6--Al-Hila, Mohammed Mahmoud. (2003). Methods of Teaching and strategies. The United Arab Emirates
- 7-Khalil, Mohammed Abu Al-Futuh Hammed .(2011). Educational evaluation between reality and desirable. Al-Madinah Al-munawwara, Saudi Arabia. Al-Shaqri Library for Publishing and Distribution
https://www.academia.edu/32386784/_D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82%D9%88%D9%8A%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%88%D9%8A_%D8%A8%D9%8A%D9%86_%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9_%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A3%D9%85%D9%88%D9%84%D9%80%D9%80%D9%
- 8-Amira, Ibrahim Bassiouni . (1991). The curriculum and its components. .Cairo ,Egypt. Dar Al-marrif for publication and distribution.
<https://www.neelwafurat.com/itempage.aspx?id=egb27747-5027772&search=books>
- 9-Al-Najdi, Ahmed and Mona Abd Al-Hadi and Ali Rashid.(1999). Modern methods and strategies in science teaching. Cairo ,Egypt .Arab Thought house for Publishing.
noor-book.com/gumj9e

ت	1- مجال الأهداف الفقرة المعيارية	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	أهداف الدليل شاملة وواضحة			
٢	ترتبط الأهداف بحاجات حقيقية وفعلية لمدرسي اللغة العربية			
٣	تصف ما ينبغي أن يكون عليه المدرسون.			
٤	ترتبط الأهداف ارتباطاً وثيقاً ودقيقاً بالمحتوى التعليمي			
٥	تتسم الأهداف بالمرونة، والقدرة على استيعاب كل ما هو جديد وبالإمكان مراجعتها			
٦	تتسم الأهداف بالدقة والموضوعية			
٧	للأهداف القدرة على تنمية مهارات مدرسي الصف الثالث المتوسط			
٨	يشترك المدرسون من ذوي الخبرة والكفاءة في وضع الأهداف			
٩	الأهداف تراعي الظروف التعليمية المختلفة مثل (توافر البيئة الصفية المناسبة والإمكانات البشرية والمادية والوسائل التعليمية)			
١٠	تصاغ الأهداف بالمستوى السلوكي، لكل وحدة أهداف سلوكية			
١١	تتلاءم الأهداف مع الاتجاهات الحديثة في مجال التربية والتعليم			
١٢	الأهداف مرتبطة بواقع التعلم وتلبي احتياجات المدرسين بما ينسجم مع تخصصهم.			
١٣	الأهداف تناسب كل فروع اللغة العربية وتوزيعها وتقسيم الدرجة			
١٤	تتمي الجانب المهاري للمدرسين			
١٥	تطور قابليات، وإمكانات المدرسين			
١٦	تتمي الجانب القيمي للمدرسين			

ملحق (1) الاستبانة في صورتها الأولية عند عرضها على المُحكِّمين

ت	٢- مجال المحتوى الفقرة المعيارية	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	المُحتوى التعليمي يتناسبُ مع الأهداف ليغطي الجانبين (المهارى، والوجداني)			
٢	يُحَقَّرُ المُحتوى المُدرِّسينَ على التفكير الإبداعي ويحتوي على خرائط مفاهيمية وذهنية تُساعدُ المُدرِّسينَ في إيصال المعلومات للطلبة			
٣	يتوافقُ مع الخطة اليومية الخطة اليومية الجيدة للمُدَّرِّسِ.			
٤	يتوافقُ مع الكتاب المدرسي في تسلسل الموضوعات			
٥	يتوافقُ مع الخطة السنوية التي يضعها المُدرِّسونُ			
٦	يُغطي المادة العلمية للغة العربية بفروعها المختلفة، ليراعي التوازن في توزيع موضوعاتها والدرجة المُخصَّصة لكلِّ فرع			
٧	يراعي المُحتوى المنهج التكاملي في تقديم وعرض المادة، لمواكبة تطورات العصر			
٨	يُحدِّد طرائق التدريس التي تُلائمُ كلَّ فرعٍ من فروع اللغة العربية، والوسائل التعليمية المناسبة			
٩	يخلو من الأخطاء النحوية، والاملائية، والعلمية والمطبعية، والحشو، والتكرار، لضمان سلامة اللغة وسهولة التراكيب وفصاحتها			
١٠	يراعي قواعد علامات الترقيم			
١١	يتكاملُ مع المواد الدراسية الأخرى ذات الصلة			
١٢	يتوافقُ مع الخبرات السابقة والحالية للمُدَّرِّسينَ			
١٣	يُنمِّي المهارات الحياتية للمُدَّرِّسينَ وقيمهم واتجاهاتهم			
١٤	المُحتوى يدعُمُ الشُّروحَ بالأمثلة والشواهد والعروض التوضيحية التي تُلائمُ الموضوعات لكلِّ فرعٍ من فروع اللغة العربية			
١٥	المفاهيمُ تتسمُ بالتسلسل والتكامل			
١٦	سلامة اللغة وسهولة التراكيب وفصاحتها			
١٧	يحتوي على أسئلة تقويمية في نهاية كلِّ وحدة بما يتناسبُ مع الكتاب المدرسي.			
١٨	يشتملُ على قائمة المصادر والمراجع			

ت	٣-طرائق التدريس الفقرة المعيارية	صالحة	غير صالحة	بحاجة إلى تعديل
١	يُرشد الدليل المُدرِّسين إلى طرائق تدريسٍ تُناسبُ كُلَّ فرعٍ من اللُّغة وتتلأَمُ مع محتوى الموضوعات			
٢	تُترجمُ طرائقُ التَّدريسِ الاهداف التعليمية الى موقفٍ وخبرةٍ يتفاعلُ معها المُدرِّسون.			
٣	تُتيحُ لِلْمُدْرِسِينَ تنفيذَ خطةِ الدَّرسِ لِتحقيقِ أهدافِ الدَّرسِ بما يتوافقُ معَ الإمكانياتِ المتاحةِ والوسائلِ المُتوفِّرةِ			
٤	تُراعي الظروفَ المتاحةَ لِلْمُدْرِسِينَ من بيئةٍ صَفِيَّةٍ، ووسائلٍ تعليميةٍ، وإمكانياتٍ ماديةٍ .			
٥	تُحدِّدُ طرائقُ تدريسٍ تُسهمُ في تنمية التفكيرِ والقُدرةِ على تعزيز بعض القيم والاتجاهاتِ			
٦	تُراعي عنصر الوقتِ وكيفية التَّطبيقِ ومراعاة الفروق الفردية			
٧	تُسهمُ في إثارة الطلبة وتزيدُ من تفاعلِهِم؛ لِتحقيقِ التَّعلمِ الذاتي.			
٨	تُساعدُ في ابعادِ المللِ، والصَّجَرِ عَن الطُّلبة.			
٩	تتلأَمُ معَ محتوى المادة كما ونوعاً			
١٠	تُرتبطُ ارتباطاً شديداً بالصِّلةِ بالتَّقييمِ؛ بهدفِ التَّحسينِ والتَّطويرِ			
١١	تتَّسجمُ معَ خبراتِ المُدرِّسينَ وكفاياتِهِم			
١٢	تستندُ الى مفهوم وحدة المعرفة، وَعَدَمَ تجزئتها لِتشتمَلَ على عمليات التفكير العليا			

ت	٤-الأنشطة والتدريبات الفقرة المعيارية	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	تُغطي التدريبات والأنشطةُ مُحتوى المادة وتسيرُ معه جنباً الى جنب			
٢	تخلو الحلول من الأخطاء الموضوعية، واللُّغويَّة، والاملائيَّة، والمطبعية			
٣	تُغطي المُستوياتِ المعرفيةِ جَميعها			

٤	تُرَاعِي الجانب القيمي		
٥	تُوفَّر التَّغْذِيَّة الرَّاجِعَةُ		
٦	تحتوي على أنشطة إضافية تُسهم في إثراء الطُّلبة بالمعلومات، والبحث عن المعلومات، وَحُبِّ الاستطلاع والاكتشاف لتحقيق الأهداف المنشودة		
٧	تُقَدَّم حلولاً للتدريبات التي يتضمنها الكتاب المدرسي بشكلٍ واضحٍ ومُبَسَّطٍ		
٨	تُحَقِّقُ الأنشطة والتدريبات الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها المنهج المدرسي		
٩	تُكَوِّنُ اتجاهًا إيجابيًا نحو استعمال أسلوبٍ فعَّالٍ في حلِّ التَّدْرِيبَاتِ وتشجيع الأنشطة اللاصفية		
١٠	تتلاءم وطرائق التدريس التي يستخدمها المُدرِّسون في الواقع والوسائل المُتاحة لهم		
١١	تُسهم في تحقيق التقييم وتُوفِّر أدواته المُناسبة		
١٢	تُرشد المُدرِّسين إلى الوسائل التعليمية التي يُمكن أن تُساعدهم في حل التمرينات بما يتناسب مع نوع الموضوع		

ت	٥- الشكل والإخراج الفني الفقرة المعيارية	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	الصُّور في الدَّلِيلِ مُرتَبَّةٌ ومُنظَّمَةٌ بِشكْلِ يتوافق مع الكتاب المدرسي من حيث توزيع الموضوعات، وتناسيها مع النُّصوص.			
٢	يتوفَّر فيه عُنصرُ الجذب والتشويق في عرضِ الموضوعات .			
٣	خُلُو الغلافِ والصُّورِ من الأخطاء الإملائية والمطبعية خاصة في عرض النصوص الأدبية.			
٤	توفَّر صوُرُ الدَّلِيلِ أسلوباً مُختلفاً في عرضِ الموضوعات، التَّحْفِيزُ التَّعَلُّمِ الدَّائِي، وإثارة التفكير، والتحفيز على التفسير والاستنتاج.			
٥	الدَّلِيلُ في شكله وألوانه يتناسب مع الموضوعات ويراعي تنوعها وخصوصيتها			
٦	قياسُ حجمِ الورق، المُستخدم في الطباعة يتناسب مع حجمِ الموضوعات كما ونوعاً، ومتانَةُ الغلافِ الخارجي			

ملحق (٢) جدول يُبيِّنُ آراءَ الخُبراءِ حَولَ صَلاحِيَّةِ فُقراتِ مَعاييرِ الإِسْتِبانَةِ

المجالات	الفقرات	آراء المُحكِّمين		قيمة كا 2 المحسوبة	كاي الجدولية	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)
		الموافقون	غير الموافقين					
الأهداف	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤	٢٤	١	٢١,١٦	٣,٨٤١	%٩٦	١	مقبولة
	٩ ٧ ٣	٢٣	٢	١٧,٦٤	٣,٨٤١	%٩٢	١	مقبولة
المُحتوى	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨	٢٤	١	٢١,١٦	٣,٨٤١	%٩٦	١	مقبولة
	١٤	٢٣	٢	١٧,٦٤	٣,٨٤١	%٩٢	١	مقبولة
	٦	٢٢	٣	١٤,٤٤	٣,٨٤١	%٨٨	١	مقبولة
	١٤	٢٣	٢	١٧,٦٤	٣,٨٤١	%٩٢	١	مقبولة
طرائق التدريس	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤	٢٤	١	٢١,١٦	٣,٨٤١	%٩٦	١	مقبولة
	٨ ٦ ٤ ٣ ٢	٢٣	٢	١٧,٦٤	٣,٨٤١	%٩٢	١	مقبولة
الأنشطة والتدريبات	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤	٢٤	١	٢١,١٦	٣,٨٤١	%٩٦	١	مقبولة
	٦ ٥ ٤	٢٣	٢	١٧,٦٤٠	٣,٨٤١	%٩٢	١	مقبولة
الشكل والإخراج الفني	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤	٢٤	١	٢١,١٦٠	٣,٨٤١	%٩٦	١	مقبولة
	١	٢٣	٢	١٧,٦٤٠	٣,٨٤١	%٩٢	١	مقبولة

ملحق (٣) جدول يبيّن عدد الفقرات قبل التعديل وفقاً لآراء المُحكِّمين

ت	المجال	عدد الفقرات المعيارية
١	الأهداف	١٦
٢	المحتوى	١٨
٣	طرائق التدريس	١٢
٤	الأنشطة والتدريبات	١٢
٥	الشكل والإخراج الفني	٦
المجموع		٦٤

ملحق (٤) جدول يُبيّن عدد فقرات الاستبانة بعد تعديلها وفقاً لآراء المُحكِّمين

ت	المجال	عدد الفقرات المعيارية
١	مجال الأهداف	١٥
٢	مجال المحتوى	٢٠
٣	مجال طرائق التدريس	١٢
٤	مجال الأنشطة والتدريبات	١٢
٥	مجال الشكل والإخراج الفني	٦
المجموع		٦٥

ملحق (٥) الاستبانة في صورتها النهائية

ت	١-الأهداف الفقرة المعيارية	متحققة بدرجة كبيرة جداً	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة ضعيفة	متحققة بدرجة ضعيفة جداً
١	أهداف الدليل شاملة وواضحة					
٢	ترتبط الأهداف بحاجات حقيقية وفعالية لمدرسي اللغة العربية					
٣	تصِفُ ما ينبغي أن يكون عليه المُدرِّسون.					
٤	ترتبط الأهداف ارتباطاً وثيقاً ودقيقاً بالمحتوى التعليمي					
٥	تنسجم الأهداف بالمرونة، والقدرة على استيعاب كلِّ ما هو جديد وبالإمكان مراجعتها					
٦	تنسجم الأهداف بالدقة والموضوعية					
٧	يشترك المُدرِّسون من ذوي الخبرة والكفاءة في وضع الأهداف					
٨	الأهداف تُراعي الظروف التعليمية المختلفة مثل (توافر البيئة الصفية المناسبة والامكانيات البشرية والمادية والوسائل التعليمية)					
٩	تصاغ الأهداف بالمستوى السلوكي، لكل وحدة أهداف سلوكية					
١٠	تتلاءم الأهداف مع الاتجاهات الحديثة في مجال التربية والتعليم					
١١	الأهداف مرتبطة بواقع التعلُّم وتُلبي احتياجات المُدرِّسين بما ينسجم مع تخصصهم.					
١٢	الأهداف تُناسب كلَّ فروع اللُّغة العربية وتوزيعها وتقسيم الدَّرَجَة					
١٣	تُنمِّي الجانب المهاري للمدرِّسين					
١٤	تُطوِّر قَابِلِيَّاتِ، وَاِمْكَانَاتِ المُدرِّسين					
١٥	تُنمِّي الجانب القيمي للمدرِّسين					

ت	٢-المحتوى الفقرة المعيارية	متحققة بدرجة كبيرة جدا	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة ضعيفة	متحققة بدرجة ضعيفة جدا
١	يتناسب المحتوى التعليمي مع الأهداف ليغطي الجانبين (المهاري، والوجداني)					
٢	يُحَقِّزُ المُحتوى المُدرِّسينَ على التفكير الإبداعي					
٣	يُقَدِّمُ لِلْمُدَّرِّسينَ حَطَّواتِ اعداد الخطة اليومية للدروس.					
٤	يتوافق مع الكتاب المدرسي في تسلسل الموضوعات					
٥	يُراعي الخِطَّةَ السَّنَوِيَّةَ الَّتِي يَصْغُها المُدرِّسونَ					
٦	يُعطي المادة العلمية للغة العربية بفروعها المختلفة.					
٧	يُراعي المُحتوى المنهج التكاملي في تقديم وعرض المادة، لِمُواكِبَةِ تطوراتِ العصرِ					
٨	يُحدِّدُ طرائقَ التدريسِ الَّتِي تُلائمُ كُلَّ فرعٍ من فُرُوعِ اللغةِ العربيةِ، والوسائِلِ التعليميةِ المناسبةِ					
٩	يخلو من الأخطاء النحوية، والاملائية، والعلمية والمطبعية، والحشو، والتكرار، لضمان سلامة اللغة وسهولة التراكيب وقصاحتها					
١٠	يُراعي قواعدَ علاماتِ التَّرقيمِ					
١١	يتكامل مع المواد الدراسية الأخرى ذات الصلة					
١٢	يتوافق مع الخبرات السابقة والحالية للمُدَّرِّسينَ					

					١٣ يُنمّي المهارات الحياتية للمُدْرَسِينَ وقيمهم واتجاهاتهم
					١٤ يدعّم المُحتوى الشُّرُوح بالأمثلة والشواهد والغروض التوضيحية التي تُلائم الموضوعات لِكُلِّ فرعٍ من فُرُوع اللُّغَةِ العربية

ت	٢- المحتوى الفقرة المعيارية	متحققة بدرجة كبيرة جدا	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة ضعيفة جدا
١٥	يُرَاعِي التَّوَازُنَ فِي تَوْزِيعِ الموضوعاتِ بِمَا يُنَسْجِمُ مَعَ الحِصَصِ اليوميةِ لِلُّغَةِ العربيةِ			
١٦	المفاهيمُ تتسَمُّ بالتَّسْلُسِ والتَّكَامُلِ			
١٧	يحتوي على أسئلةٍ تقويميةٍ في نهايةِ كُلِّ وحدةٍ بما يتناسبُ مع الكتاب المدرسي.			
١٨	يتوفّرُ فِيهِ عِنصرُ الاثارةِ والتَّشويقِ			
١٩	يشتملُ على قائمةِ المصادرِ والمراجعِ			
٢٠	يحتوي على فهرسٍ للموضوعاتِ			

ت	٣- طرائق التدريس الفقرة المعيارية	متحققة بدرجة كبيرة جدا	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة ضعيفة جدا
١	يُرشدُ الدَّلِيلُ المُدْرَسِينَ إلى طرائقِ تدريسٍ تُناسِبُ كُلَّ فرعٍ مِنَ اللُّغَةِ وتتلاءمُ مع محتوى الموضوعاتِ			

					٢	تُترجمُ طرائقُ التّدريسِ الإهْدافَ التعلّيميّةَ الى موقفٍ وخبرةٍ يتفاعلُ معها المُدرّسونُ
					٣	تُنِيحُ لِلْمُدْرَسِينَ تنفيذَ خطّةِ الدّرسِ لِتحقيقِ أهدافِ الدّرسِ بما يتوافقُ معَ الإمكانياتِ المُتاحةِ والوسائلِ المُتوقّرةِ
					٤	تُراعي الطّروفَ المُتاحةَ لِلْمُدْرَسِينَ من بيئةٍ صفيّةٍ، ووسائلِ تعلّيميّةٍ، وأماكنٍ ماديةٍ
					٥	تُسهمُ طرائقُ التّدريسِ في تنميةِ التّفكيرِ والقُدرةِ على تعزيزِ بعضِ القيمِ والاتجاهاتِ
					٦	تُراعي عنصرَ الوقتِ وكيفيةِ التّطبيقِ
					٧	تُسهمُ في إثارةِ الطّلبةِ وتزيدُ من تفاعلِهِمْ؛ لِتحقيقِ التّعلّمِ الدّائمي، وإبعادِ المللِ، والضّجّرِ.
					٨	تُسهمُ في مراعاةِ الفُروقِ الفرديّةِ
					٩	تتلاءمُ معَ محتوىِ المادّةِ كما ونوعاً
					١٠	يرتبطُ التّقويمُ ارتباطاً وثيقاً بِطرائقِ التّدريسِ؛ بهدفِ التّحسينِ والتّطويرِ
					١١	تتّسجمُ معَ خبراتِ المُدرّسينِ وكفاياتِهِمْ
					١٢	تستندُ الى مفهومِ وحدةِ المعرفةِ، وِعدمِ تجزئتها لِتشتمِلَ علىِ عمليّاتِ التّفكيرِ العليا

ت	٤- الأنشطة والتدريبات	الفقرة المعيارية	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة ضعيفة	متحققة بدرجة ضعيفة جداً
١	تُغطي التّدريباتُ والأنشطةُ مُحتوىِ المادّةِ					
٢	تخلو من الأخطاءِ الموضوعيةِ، واللّغويّةِ، والأملائيّةِ، والمطبعيةِ					
٣	تُغطي المُستوياتِ المعرفيّةِ جَميعها					
٤	تُراعي الجانبَ القيمي					

					٥	تُحَقِّقُ التَّغْذِيَةَ الرَّاجِعَةَ
					٦	تحتوي على أنشطة إضافية تُسهِّمُ في إثراء الطَّلَبَةِ بالمعلوماتِ، والبحثِ عن المعلوماتِ، وَحُبِّ الاستطلاعِ والاكتشافِ لتحقيقِ الأهدافِ المنشودةِ
					٧	تُقَدِّمُ حُلُومًا للتدريباتِ الَّتِي يتضمَّنُها الكتابُ المدرسي بشكلٍ واضحٍ ومُبَسِّطٍ
					٨	تُحَقِّقُ الأنشطةَّ والتدريباتِ الأهدافَ الَّتِي يسعى المنهجُ المدرسي إلى تحقيقها
					٩	تُكوِّنُ اتجاهًا إيجابيًا نَحَرَ استعمالِ أسلوبٍ فَعَّالٍ في حَلِّ التَّدْرِيبَاتِ وتشجيعِ الأنشطةِ اللاصفيةِ
					١٠	تَتَلَاءَمُ وطرائقُ التَّدْرِيسِ الَّتِي يستخدمُها المُدْرِسُونَ في الواقعِ والوسائلِ المُتاحةِ لَهُم
					١١	تُسهِّمُ في تحقيقِ التقييمِ وتُوفِّرُ أدواته المناسبةَ
					١٢	تُرشدُ المُدْرِسِينَ إلى الوسائلِ التعليميةِ الَّتِي يُمكنُ أن تُساعدَهم في حَلِّ التمريناتِ بما يتناسبُ مع نوع الموضوع

ت	٥- الشكل والإخراج الفني الفقرة المعيارية	متحققة بدرجة كبيرة جدا	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة ضعيفة	متحققة بدرجة ضعيفة جدا
١	صورٌ لَدَلِيلٍ مُرتَبَّةٌ وَمُنظَمَةٌ بِشكْلِ يتوافقُ مع الكتابِ المدرسيِّ مِنْ حيثِ توزيع الموضوعاتِ، وتتناسبُ مع التُّصوِّصِ					
٢	يتوفَّرُ فِيهِ عُنْصُرُ الجذبِ والتشويقِ في عرضِ الموضوعاتِ					
٣	خُلُوُ الغلافِ والصُّورِ من الأخطاءِ الإملائيةِ والمطبعيةِ خاصةً في عرضِ النصوصِ الأدبيةِ					

					٤	توفّر صور الدليل أسلوباً مختلفاً في عرض الموضوعات، لتُحفّز التعلّم الذاتي، وإثارة التفكير.
					٥	الدليل في شكله وألوانه يتناسب مع الموضوعات ويراعي تنوعها وخصوصيتها
					٦	حجم الورق، وجودة الطباعة، ومثاقم الغلاف يتناسب مع حجم الموضوعات كما ونوعاً.