

تأثير استراتيجية التعلم باللعب في تعليم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة القدم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي

علي عباس حسن
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان

الملخص :

playing in learning some of the basic skills of football game for fifth grade pupils at the Mukhtar primary school in Maysan province for the academic year 2018-2019. The researcher used the experimental method with pre- and post-test tests for the control and experimental groups. The research community was determined from the fifth stage pupils. 32 pupils were selected as a sample of the research and divided into two groups randomly. The control group became (16) pupils and the experimental group (16) pupils. Moreover, the researcher concluded that this strategy has a positive and effective effect because it provided exciting stimuli and alternatives that gave learners a speed of learning due to the creation of an atmosphere of play fun and thrill, as well as the researcher concluded that this method is better than learning the traditional method. It was recommended that this strategy should be applied to other skills and the rest of the different educational levels in primary schools.

Key words: Educational curriculum, Mukhtar primary school, experimental group.

ان الهدف من اجراء هذا البحث هو إعداد وتطبيق منهج تعليمي وفق استراتيجية التعلم باللعب في تعليم بعض المهارات الأساسية بلعبة كرة القدم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة المختار الابتدائية في محافظة ميسان للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ . وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذي الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، وقد تحدد المجتمع البحثي من تلاميذ المرحلة الخامسة وقد تم اختيار ٣٢ تلميذ كعينة للبحث وتم تقسيمهم الى مجموعتين بالطريقة العشوائية ، وقد اصبح عدد المجموعة الضابطة (١٦) تلميذ والمجموعة التجريبية (١٦) تلميذ كذلك ، وقد استنتج الباحث ان هذه الاستراتيجية لها تأثير ايجابي وفاعل لما قدمت فيها من مثيرات وبدائل أكسبت المتعلمين سرعة في التعلم بسبب خلق جو من اللعب بالمرح والتشويق ، وكذلك استنتج الباحث بان هذا الاسلوب افضل بالتعلم من الاسلوب التقليدي . وقد اوصى بضرورة تطبيق هذه الاستراتيجية على المهارات الاخرى وباقي المراحل الدراسية المختلفة في المدارس الابتدائية .

الكلمات المفتاحية: المنهج التربوي ، مدرسة المختار الابتدائية ، المجموعة التجريبية.

The effect of a learning strategy by playing in the teaching of some basic skills for football game for fifth stage primary pupils
Ali Abbas Hasan

Abstract:

The aim of this research is to prepare and apply an educational curriculum in accordance with the strategy of learning by

باعتباره كمنشأ إرادي مغمور بالحماس والرغبة وهو يصدر عادة عن طبيعة الإنسان نفسه ولا يفرض عليه من الخارج ، ويقوم الإنسان بهذا النشاط لمجرد شعور باللذة والارتياح " (٢) .

وقد عرف اللعب بشكل عام بأنه نشاط إرادي يؤديه الفرد بنفسه بحماس ورغبة ، لا يفرض عليه من الخارج ، إنما ينبع من ذاته ، يتحمس له ويقوم به لمجرد الشعور بالرضا والارتياح ، ويعد اللعب مظهراً من أهم مظاهر السلوك الإنساني لمختلف مراحل النمو (٣) .

ولكون لعبة كرة القدم من الألعاب الممتعة والمقبولة لدى أكثر الأطفال والتي تمارس من قبل كل الفئات العمرية والتي تعد من الألعاب المحببة وخصوصاً المراحل الابتدائية ، وبهذا فهي تحتاج الى تطوير واهتمام من قبل القائمين على العملية التعليمية ، كما ان درس التربية الرياضية حاله حال باقي الدروس الأخرى مبني على أساس تحقيق اكتساب التعلم نظرياً وتطبيقاً للمهارات الحركية الأساسية من خلال استثمار وقت الدرس المتاح استثماراً يؤهله للتفاعل مع عملية التعلم ، ولهذا جاءت أهمية البحث باعتبار ان هذه الاستراتيجية تتلائم ومستوى العينة المبحوثة في درس التربية الرياضية على مستوى المدارس الابتدائية فضلاً عن أهمية الاهتمام بهذا الدرس بالنسبة للمرحلة العمرية لدى الطفل في المدرسة .

١-٢ مشكلة البحث :

التربية البدنية في المدارس الابتدائية في عموم العراق تعاني الكثير من السلبيات التي جعلت من هذا الدرس من الدروس المهملة في المدارس وخصوصاً في محافظة ميسان ، بسبب عدم الاهتمام به واعطائه أهمية كغيره من الدروس الأخرى اسوة بالدول العربية و الدول المتقدمة ومن خلال خبرة الباحث كونه مدرس في هذا المجال واطلاعه على بعض الأدبيات لهذا الموضوع ولما لهذا الدرس من أهمية كبيرة في تنمية الجانب البدني والذهني والحركي للتلميذ لا بد من استخدام استراتيجيات تتلائم ومستوى المرحلة العمرية للتلاميذ كاستراتيجية التعلم باللعب واختيار لعبة كرة القدم باعتبارها من الألعاب المحببة للتلاميذ وخصوصاً المرحلة الخامسة

(٢) رمضان ياسين : علم النفس الرياضي ، ط ١ ، دار اسامة للنشر

والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٨ ، ص ٤٣ .

(٣) ليلى عبد العزيز زهران وعاصم صابر راشد : اللعب التربوي للأطفال ، القاهرة ، دار زهران للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٢

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

في مجالات التعلم والتعليم والتخصص الرياضي الذي يعد القاعدة في تحقيق أفضل أداء لأغلب المهارات الرياضية سواء ان كانت للألعاب الجماعية أو الفردية على مستوى التعليم الابتدائي يحتم على القائمين على العملية التعليمية في مجال التخصص البحث والتجريب باستعمال افضل الاستراتيجيات التعليمية النشطة التي تجعل التلميذ محوراً للعملية التعليمية ومساعدته كي يفهم ذاته ويتخذ قراراته ويستثمر طاقاته من أجل تحقيق التفاعل مع الآخرين في كيفية اختيار الطريقة والأسلوب المناسب للأداء ، مما يتطلب من القائمين على هذه العملية أن يكونوا على علم ودراية بمميزات وخصائص المرحلة العمرية للمتعلمين عند اختيار الإستراتيجية التي تتماشى مع استعدادهم وخبراتهم وقدراتهم العقلية والحركية التي من الممكن أن تؤثر تأثيراً مباشراً في تعليم الحركات الرياضية ، والغاية منها هو حل المشاكل التي تواجه المتعلمين مع تحقيق الهدف الذي تسعى إليه هذه العملية وهو الوصول به إلى أفضل مستوى للإنجاز مهارياً وبدنياً ، وإن تحديد مفهوم اللعب ليس بالأمر البسيط بل انه أمر في غاية الصعوبة ، فهناك مفاهيم و آراء متعددة لكثير من العلماء و الفلاسفة والتربويين ، و لكنهم يجمعون على أهمية اللعب و إسهاماته ، حيث يعرف اللعب " بأنه نشاط حر موجه أو غير موجه يكون على شكل حركة أو عمل ، و يمارس فردياً أو جماعياً ، و يستثمر طاقة الجسم الحركية و الذهنية و يمتاز بالسرعة و الخفة لارتباطه بالدوافع الداخلية ولا يتعب صاحبه وبهذا يتلقى الفرد المعلومات ويصبح جزءاً من حياته " (١) ، بالإضافة الى ذلك فان أهمية استراتيجية اللعب

(١) احمد بلقيس و توفيق مرعي : الميسر في سيكولوجية اللعب

ط ١ ، دار الفرقان للنشر و التوزيع ، عمان ، ١٩٨٢ ، ص ١٥ .

وقد بلغ عددهم (٦٨) تلميذ مقسمة الى شعبتين (أ، ب) ، وقد تم اختيار ٢٤ تلميذاً منهم بالطريقة العشوائية كعينة للبحث قد شكلت نسبة (٣٥.٢٩ %) من مجتمع الاصل وقد تم تقسيمهم الى (١٢) تلميذ كعينة تجريبية و(١٢) تلميذ مجموعة ضابطة والتصميم التجريبي يوضح ذلك

التصميم التجريبي للبحث

الاختبارات البعدية	المتغير المستقل	الاختبارات القبليّة	المجموعة الضابطة
اختبار الأداء المهاري	الاسلوب التقليدي للمعلم	اختبار الأداء المهاري	التجريبية
	استراتيجية التعلم باللعب	تكافؤ عينة البحث	

٢-٢-١ تكافؤ مجموعتي البحث :

قبل الشروع بتنفيذ المنهج المعد قام الباحث من خلال الاختبارات القبليّة لمجموعتي البحث باجراء التكافؤ من خلال التعرف على القيمة المحتسبة للمجموعتين لمهارتي (المناولة والدرجة الامامية) بلعبة كرة القدم ، وكما مبين في الجدول (١) .

الجدول (١)

يبين تكافؤ المجموعتين في اختبار الأداء الفني للمهارتين

نوع الدلالة	نسبة الاختلاف	قيمة T المحتسبة	التجريبية		الضابطة		المجموعه المتغيرات
			± ع	س ع	± ع	س ع	
عشوا ئي	0.89	0.72	0.95	1.13	0.73	1.02	مهارة الدرجه
عشوا ئي	0.74	0.69	0.89	1.09	0.92	1.15	مهارة المناولة

* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05) عند درجة الحرية (٢٢)

٢-٣-٣ الوسائل والادوات المستخدمة في البحث :

١-٣-٢ وسائل جمع المعلومات :

- ❖ المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية .
- ❖ شبكة الانترنت .
- ❖ المقابلات الشخصية .

٢-٣-٢ الأدوات التي تم استخدامها :

- صافرة عدد (٢)

فمشكلة البحث تحددت كون الاساليب التي تستخدم في اكثر المدارس هي اساليب تقليدية كالأسلوب الامري وبهذا اختار استراتيجية نشطة لتعزيز مستوى الاداء

٣-١ هدف البحث :

يهدف البحث إلى :-

١. معرفة تأثير استراتيجية التعلم باللعب في تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

٤-١ فرضا البحث :-

١. توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى .
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدى ولصالح المجموعة التجريبية التي استراتيجية التعلم باللعب .

٥-١ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري : تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمدرسة المختار في محافظة ميسان للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ .
- ٢-٥-١ المجال أزماني : ٢٥ / ٢ / ٢٠١٩ ولغاية ٩ / ٢٠١٩ / ٤
- ٣-٥-١ المجال المكاني : الساحة الخارجية لمدرسة المختار .

٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

١-٢ منهج البحث :

قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدى لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها إذ " يتميز المنهج التجريبي عن غيره من المناهج العلمية بقدرته على التحكم والضبط في مختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر في السلوك المدروس ، كما وانه يتيح الكشف عما بين الأسباب والنتائج ومن ثم التوصل إلى النظرية والقانون " (١)

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمدرسة المختار الابتدائية في محافظة ميسان

(١) إبراهيم عبد الخالق؛ التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية؛ (عمان، دار عمار للنشر، ٢٠٠١) ص٤٨.

قام الباحث بالالتزام بتهيئة الظروف التي جرت بها الاختبارات القبلية من قبل فريق العمل المساعد من ناحية المكان والأدوات والأجهزة . وقد استخدم الباحث برنامج (SPSS) في معالجة واستخراج البيانات الخاصة بالبحث باستخدام بعض الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفرضه : وهي (النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار T-Test) .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٣-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وتحليلها

يبين الجدول (٢) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق للمجموعة الضابطة للاختبارات القبلية والبعدية .

جدول (٢)

يبين قيمة (t) المحسوبة للمهارات قيد البحث للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

المجموع المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T النسبة	نسبة الخطأ	نوع الدالة
	س ع	± ع	س ع	± ع			
مهارة الدحر جدة	1.50	0.68	5.20	1.37	7.49	0.00	مع نو ي
مهارة المناو لة	1.60	0.60	4.97	1.43	5.63	0.00	مع نو ي

* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05) عند درجة الحرية (22) .

يلاحظ من الجدول (٢) ان نتائج الاختبارات للمجموعة الضابطة (لمهارتي الدرجة والمناولة) على التوالي قد حققت في الاختبار القبلي اوساطاً حسابية قدرها (1.50) (1.60) وبانحرافات معيارية قدرها (0.68) (0.99) بينما حققت في الاختبارات البعدية اوساطاً حسابية قدرها (4.25) (4.21) وبانحرافات معيارية قدرها (5.20) (4.97) ، وقد كانت قيم (T) المحتسبة للمهارتين (7.49) (5.63) ونوع الدلالة معنوي بنسب (0.000) (0.000) عند مستوى خطأ اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (١١) .

- أشربة لاصقة ملونة
- ملعب كرة قدم في المدرسة
- كرات قدم عدد (٦)
- شريط قياس متري
- الوسائل الإحصائية
- صناديق مختلفة الارتفاعات عدد ٤
- حبال مطاطية
- بالونات ملونة عدد ١٠

٣-٣-٣ الأجهزة المستخدمة :

- جهاز حاسوب محمول شخصي نوع (HP) صيني .
- ساعة توقيت الكترونية .

٢-٤ تقييم الاداء الفني للمهارات قيد الدراسة :

قام الباحث بإجراء اختبارات مقننة لتقييم الاداء الفني لمهارتي الدرجة والمناولة بلعبة كرة القدم .

٢-٥ إجراءات البحث الميدانية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (٢٥/٢/٢٠١٩) على (٦) تلاميذ تم اختيارهم من خارج العينة والغرض من هذه التجربة هو لتحقيق الأهداف الآتية :

- التعرف على فريق العمل المساعد بطبيعة التجربة وكيفية تنفيذها .
- التعرف على صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة .
- تلافي الأخطاء التي من المحتمل حدوثها .
- معرفة الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات

قبل البدء بالاختبارات القبلية للمجموعتين قام الباحث بتاريخ ٢٥/٢/٢٠١٩ بإعطاء وحدة تعريفية واحدة للمجموعتين سوياً عن كيفية أداء الاختبار مع عرض تفصيلي لمنهج البحث للمجموعة التجريبية ، وبعد ذلك قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية لليوم الثاني بتاريخ ٢٨/٢/٢٠١٩ على أفراد العينة للمجموعتين . وقد قامت المجموعة التجريبية بتطبيق المنهج المعد من قبل الباحث ، وقد بلغت مدة المنهج التعليمي ثمانية اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع وقد بلغت عدد الوحدات التعليمية (١٦ وحدة تعليمية) مدة الوحدة التعليمية الواحد (٤٥) دقيقة (*). اما المجموعة الضابطة فتم تطبيق الوحدات التعليمية وفق المنهج المعد من قبل مدرس المادة وللمهارات قيد الدراسة ولمدة نفسها ، وقد أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث للمجموعتين في ٢٤/٣/٢٠١٩ وبعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي وفق الأساليب نفسها التي طبقت في الاختبارات القبلية ،

(*) انظر ملحق (١) ص ١١ نموذج لوحدة تعليمية .

جدول (٣)

جدول (٤)

يبين قيمة (t) المحسوبة للمهارات قيد البحث للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

نوع الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة T المدتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة			المجموع
			± ع	س ع	± ع	س ع	و دة الفياس	
معي	0.01	2.71	2.32	7.21	1.37	5.20	درجة	
معي	0.02	3.41	2.40	7.67	1.43	4.97	درجة	

* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05) علما ان درجة الحرية (٢٢).

يبين قيمة (t) المحسوبة للمهارات قيد البحث للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة T المدتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي			المجموع
			± ع	س ع	± ع	س ع	و دة الفياس	
معي	0.01	11.29	2.3	7.2	0.7	1.7	درجة	
معي	0.01	8.93	2.4	7.6	0.9	1.6	درجة	

* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05) عند درجة الحرية (22).

في الجدول (٤) اظهر نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارتي الدرجة والمناولة فقد كانت قيمة T-test واختبار الدرجة (2.71) عند مستوى خطأ (0.001) واختبار المناولة (3.41) عند مستوى خطأ (0.000) عند مستوى خطأ (0.002) مما دل على معنوية الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية كون جميعها اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (22).

٣-٢ مناقشة نتائج الاختبارات :

ما تقدم من عرض في الجدول (٢) والجدول (٣) للمعالم الإحصائية للنتائج للاختبارات للمهارات قيد الدراسة ، نلاحظ وجود هنالك تحسن في مستوى المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ، مما يدل على تأثير للاسلوب التقليدي والاستراتيجية المتبعة ومعدة من قبل الباحث ، وعند ملاحظة الجدول (٤) الخاص بنتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية التي مارست استراتيجية التعلم باللعب وظهر تحسن في

يلاحظ من الجدول (٣) ان نتائج الاختبارات للمجموعة التجريبية (لمهارتي الدرجة والمناولة) على التوالي قد حققت في الاختبار القبلي اوساطاً حسابية قدرها (1.72) (1.63) وبانحرافات معيارية قدرها (0.78) (0.95) بينما حققت في الاختبارات البعدية اوساطاً حسابية قدرها (7.21) (7.67) وبانحرافات معيارية قدرها (2.32) (2.40) ، وقد كانت قيم (T) المحتسبة للمهارتين (11.29) (8.93) ونوع الدلالة معنوي بنسب (0.000) (0.000) عند مستوى خطأ اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (١١).

٣- إقامة دورات تثقيفية للكوادر التعليمية في المدارس لمثل هكذا استراتيجيات فاعلة ودورها في التأثير على سلوك الأطفال .

المصادر والمراجع

- ◆ إبراهيم عبد الخالق؛ التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية؛ (عمان، دار عمار للنشر، ٢٠٠١) .
- ◆ احمد بلقيس و توفيق مرعي : الميسر في سيكولوجية اللعب ، ط١ ، دار الفرقان للنشر و التوزيع ، عمان ، ١٩٨٢ .
- ◆ رحيم عطية: دراسة مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم بحث مسحي على اندية محافظة ميسان، م١٠٤،٥، مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية، ميسان، ٢٠٠٦ .
- ◆ رمضان ياسين : علم النفس الرياضي ، ط١ ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٨
- ◆ سوزانا ميلر : سيكولوجية اللعب، (ترجمة) حسن عيسى ، الكويت ، دار عام المعرفة ، ١٩٩٠ .
- ◆ ليلى عبد العزيز زهران وعاصم صابر راشد : اللعب التربوي للأطفال ، القاهرة ، دار زهران للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ .
- ◆ محمد حسن علاوي : موسوعة الألعاب الرياضية ، ط٣ ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٨٢ .
- ◆ سعيد غني نوري: تصميم وبناء حقيبة تعليمية كوسيلة مساعده في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، م٧، ١٩٤، مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية، ميسان، ٢٠١٠ .
- ◆ رحيم عطية: دراسة معرفة حدة الانتباه ومستوى الاداء المهاري لدى لاعبي خطوط اللعب المختلفة بكرة القدم، م١٧، ١٣٤، مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية، ميسان، ٢٠٠٨ .

References

1. Abulkhalikh, I., (2001), The exponential designs in mental and educational studies, Amar publication centre, Amman, Jordan.
2. Balqis, A., Marey, T., (1982), The facilitator in the playing psychology,

الأوساط الحسابية لمهارتي الدرجة والمناولة بلعبة كرة القدم .

ويعزو الباحث ان أسباب هذه الفروق لدى عينة البحث لصالح المجموعة التجريبية إلى فاعلية المنهج التعليمي الذي تم تطبيقه وفقاً لهذه الاستراتيجية التعليمية والتي تعد إحدى الوسائل المهمة التي تصبغ الوحدة التعليمية في التربية الرياضية بطابع المرح والسرور والاسترخاء وله أهداف تعليمية وتربوية بالإضافة إلى إسهامها بقدر وافر بالارتقاء بالقدرة الوظيفية لمختلف أجهزة الجسم فضلاً على انه يكسب المتعلم الكثير من المهارات الحركية مثل المناولة والاستلام والركض (١) . وقد حظي اللعب باهتمام اغلب الباحثين في المجال النفسي لما له من دور كبير في صفل الشخصية وتوجيهها الاتجاه الصحيح من خلال قيام الفرد بتفريغ انفعالاته ومشاعره المكبوتة من خلال اللعب إذ أشار (فرويد) إلى إن الكائنات تحاول أن تحتفظ بمستوى التوتر العصبي منخفضاً قدر الإمكان ذلك لان إي ارتفاع في مستوى الاستثارة يشعرها بالألم في حين إن انخفاض الاستثارة يشعر التلاميذ باللذة ، ومن خلال اللعب يمكن للتلاميذ السيطرة على الحدث أو الموقف المثير للاضطراب وذلك عن طريق السعي النشط إلى إتمامه بدلاً من الوقوف موقف المشاهد السلبي عديم الحيلة (٢) .

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

- ١- المنهج التعليمي المعد وفق استراتيجيات التعلم باللعب كان له تأثير ايجابي وفعال في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة في لعبة كرة القدم .
- ٢- تفوق المجموعة التجريبية التي مارست استراتيجيات التعلم باللعب على المجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث .

٤-٢ التوصيات

- ١- ضرورة اجراء بحوث مماثلة ومشابهة على مهارات اخرى لاستراتيجية التعلم باللعب .
- ٢- ضرورة تطبيق المنهج المعد على عينة اخرى للمراحل الابتدائية للصفوف الثانية والثالثة والرابعة .

(١) محمد حسن علاوي : موسوعة الألعاب الرياضية ، ط٣ ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٨٢ ، ص ٣٥ .

(٢) سوزانا ميلر : سيكولوجية اللعب، (ترجمة) حسن عيسى ، الكويت ، دار عام المعرفة ، ١٩٩٠ ، ص ٢٩ .

- different lines playing players of football, Vol. 17, 13, Misan Journal for academic studies, Misan, Iraq.
- 1st edition, Dar Al-Furqan for publishing and distribution, Amman, Jordan.
3. Atiyah, R., (2006), Study of the planning thinking level for football players : survey research to Misan governorate clubs, Vol. 5, 10, Misan Journal for academic studies, Misan, Iraq.
4. Yasin, R., (2008), Sports Psychology, 1st edition, Dar Osama for publishing and distribution, Amman, Jordan.
5. Miller, S., (1990), Playing psychology (translated) by Hasan Aiysa, The general Dar of science, Kuwait.
6. Zahran, L.A., Rashid, A.S., (2005), The educational playing for children, Dar Zahran for publication and distribution, Cairo, Egypt
7. Allawi M.H., (1982), Encyclopaedia of Sports Games, 3rd edition, Dara Al-Maarif, Egypt.
8. Noori, S. G., (2010), Design and build of educational bag as a helpful tool in learning some basic skills in volleyball, Vol.7, 19, , Misan Journal for academic studies, Misan, Iraq.
9. Atiyah, R., (2008), Study the knowledge of attention intensity and the level of skilful performance for

ملحق (١)
انموذج لوحة تعليمية وفق استراتيجية التعلم
باللعب

تسلسل الوحدات التعليمية (١)

الملاحظات	محتوى الوحدة التعليمية	الوقت	أقسام الوحدة
التأكيد على انتظام التلاميذ أثناء التمرين .	الاحماء العام والإحماء الخاص	٥ دقيقة	القسم الاعدادي
	- وقوف التلاميذ بتشكيل نسق لغرض أداء التحية - تهيئة الجهاز الدوري التنفسي والمجاميع العضلية والعصبية للعمل	٥٢	الاحماء العام
استعمال كرات متنوعة أثناء الاحماء	- تمرينات شاملة ومرتبة للجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس	٥٣	الاحماء الخاص
	ويقسم الى جزئين جزء تعليمي وجزء تطبيقي	٣٥ دقيقة	القسم الرئيسي
	أولاً :- يقوم المدرس بتحديد المهارة للتلاميذ بشكل مبسط وتوضيح الأداء الفني للمهارة المختارة لهذه الوحدة التعليمية وشرح الاداء الفني بشكل مفصل . ثانياً :- توجيه الطلاب من قبل معلم المادة بالانتباه الى الاداء المهاري بلعبة كرة القدم بين لاعبين اثنين وهم يؤدون مهارة الدرجة بالكرة مع شرح من قبل المعلم واعطاء تغذية راجعة أثناء الاداء للاعبين	١٥ دقيقة	الجزء التعليمي
	توزيع التلاميذ الى اربع مجموعات وتوجيههم الى تطبيق الالعاب التالية : ١- يتم تطبيق اللعب ودرجة الكرة وفق الاسلوب التنافسي بعمل سباق بين التلاميذ ٢- درجة الكرة بين الشواخص بالطريقة التنافسية بين التلاميذ . ٣- ربط كل لاعبين اثنين بحبل مطاطي أثناء الاداء لغرض درجة الكرة والتنافس مع لاعبين اثنين والتلميذ الذي يصل الى خط النهائي هو الفائز . ٤- وضع صناديق مختلفة توجد فتحات تسمح لمرور الكرة من تحتها يمكن للتلاميذ أثناء درجة الكرة امرار الكرة لكل صندوق محدد بساحة المدرسة .	٢٠ دقيقة	الجزء التطبيقي
	لعبة ترويحية – أعطاء تمارين تهدئة أداء التحية – الانصراف	٥ دقيقة	القسم الختامي

المجموعة التجريبية

المدرسة : ابتدائية المختار

الهدف لتعليمي : تعلم مهارة الدرجة بلعبة كرة القدم

الوقت : (٤٥) دقيقة

الهدف التربوي : رفع مستوى وكفاءة الجانب التربوي والبدني

التاريخ : ٤ / ٤ / ٢٠١٩

الصف : الخامس الابتدائي

عدد الطلاب : (١٢)