



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان
كلية التربية الاساسية

Ministry of Higher Education and Scientific
Research
University of Misan
College of Basic Education

Misan Journal for Academic Studies
Humanities, social and applied sciences

مجلة ميسان
للدراسات الاكاديمية
العلوم الانسانية والاجتماعية والتطبيقية

ISSN (Print) 1994-697X
(Online)-2706-722X

المجلد 23 العدد 51 أيلول 2024
Sep 2024 Issue 51 Vol23



مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية

العلوم الإنسانية والاجتماعية والتطبيقية

كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان / العراق

Misan Journal for Academic Studies

Humanities, social and applied sciences

College of Basic Education/University of Misan/Iraq

ISSN (Print) 1994-697X (Online) 2706-722X

المجلد (23) العدد (51) أيلول (2024)

SEP 2024 ISSUE51 VOL 23



journal.m.academy@uomisan.edu.iq

رقم الأيداع في دار الكتب والوثائق بغداد 1326 في 2009

الصفحة	فهرس البحوث	ت
16 - 1	Using of the Two Tools Analytic Hierarchy Process (AHP) and Technique for Order Performance by Similarity to Ideal Solution (TOPSIS) in Multi-Criteria Decision Making Ali Dawood Salman Al-khanagini Omar Mohammed Nasser alashary	1
26 - 17	Investigation of piranha solution on Color Stability of heat cure acrylic Noor Azher Al-Rubaie Aseel Mohameed Al-Khafaji	2
33 - 27	Beamforming and Resource Allocation for Heterogeneous Bands in 6G Mustafa N. Mnati	3
51 - 34	The Sounds of Colours: A Pragmatic Study of Toni Morrison's The Bluest Eye Rafah Abdulkareem Adham Hassan Muayad Hamid	4
60 - 52	Diagnostic Accuracy of GCF IL33 and sST2 For Periodontitis Stage I, II, and III Samar A. Abood Ayser N. Mohammed	5
76 - 61	The Globalization of Human Rights: A Critical Assessment Omowonuola OKUNNU Bimbo OGUNBANJO	6
87 - 77	Impact of erythritol air polishing in supportive periodontal care: literature review Muhsin Kadhim Abbas Hayder Raad Abdulbaqi	7
102 - 88	Distributed Random Number Generation Fair and Reliable for Blockchain Applications Mays Moneer Abd Ali Bashar M.Nema	8
114 - 103	Adhesion of 3d printed acrylic resin with silicone soft liner after sandblast surface treatment (A Review of Literature) Mohammed Taqi S. Wadi Bayan S. Khalaf	9
125 - 115	Effect of Immersion Time of a Hydrogen Peroxide and Vinegar Mixture Solution on the roughness of Heat-cured and CAD/CAM Polymethyl Methacrylate Resin Ahmed I. Shanef Firas Abdulameer Farhan	10
135 - 126	Evaluation the Salivary levels of Interleukin-23 in Individuals with Thyroid Disorders Riam Hassoun Harbi Maha Adel Mahmood	11
150 - 136	The Interplay Between Chronic Kidney Disease and Periodontal Health: A Comprehensive Ahmed M Mahdi Maha Sh Mahmood	12
157 - 151	Ethics In Orthodontic Clinical Practice: (A review article) Zainab Mousa Kadhom Alaa Faleh Albo Hassan Shaymaa Shaker Taha	13
172 - 158	Preparing of Controlled Release Systems for Atenolol and Studying it is in Vitro Dissolution and Swelling Mohammed R . Abdul - Azeez	14
179 - 173	Evaluation the salivary anti-<i>Porphyromonas gingivalis</i> (IgA and IgG) response in relation to sera levels of Ferritin and Vitamin D in Patients with Beta-Thalassemia Major Shahad fayiz abd Maha Adel Mahmood	15
188 - 180	The role of different adjunctive plaque control modalities in orthodontic patients with gingivitis Ola Issam majed Raghad Fadhil abbas	16

205 - 189	Assessed performance of E-learning methods and benefit from (AI) for Undergraduate Engineering stage Ali Dhahir Alramadhan	17
224 - 206	The use of counterpoint in Kurdish orchestral compositions: (Dilshad Muhammad Saeed) ary kadir Mohammed Seerwan Mohammad Mustafa	18
248 - 225	Demographic Transitions and Spatial Reallocation of Population Variables in the Administrative Territories of Al-Majar Al-Kabeer District Over the Period 1997-2022 Ahmed Sihoud Hashem	19
263 - 249	The economic and social reasons leading to the phenomenon of child labor in Al-Fuhud district in the year 2023 Osama Hameed Majeed	20
277 - 264	Exposure to Iraqi satellite channels and its role in shaping public attitudes toward political organizations Khuzaymah Nizar Khudair	21
294 - 278	The Situational Implicture of Al-Sararqus in the Structural and Stylistic Correlation Karima Abed Jumaa	22
314 - 295	Isolate and Identification of Rhizoctonia solani Kühn causing Eggplant rot and accompanying bacteria with toxicity studying of fungicides and their effect in vitro Alaa Hassan Al-Farttoosy Fatima Chasib Bader	23
331 - 315	A Geopolitical Approach to the City ; with Emphasis on the Central Elements of Power and Competition Hasan Kamran Dastjerdi Narjessadat Hosseini Abbas Ghali Al-Hadithi	24
347 - 332	Patterns of Multiple Intelligences among High School Students in Misan Governorate According to The (TEEN-MIDAS) Scale and Their Relationship to Achievement Haneen Mahdi Siker Ahmed Abdul-Muhsin	25
364 - 348	The Impact of Transitional Regulations on the Application of National Reconciliation and National Amnesty Mechanism (A Comparative Study) Hadi Hassan Kashash AlRikabiu Sayyid Ali Mirmad Najafabad	26
381 - 365	Technical Diversity in Contemporary Kurdish Art Sirwan Rafat Ahmed	27
389 - 382	The interpretive approach at Al-Shahrastani Mohammed Reda Salman Mohammed Ali Tajery Reda Moadeb	28
409 - 390	The Degree of Consistency Between Mathematics Teachers' Beliefs Towards Constructivist Learning and Their Practice of its Skills Haider Abdulzahra Alwan	29
420 - 410	Hadiths posted about Imam Ali (peace be upon him) on social media platforms and their impact on society's behavior Lectuer.Mohammed Jabbar Jassim Ali	30
442 - 421	The stylistic diversity that transformed the form and concept of contemporary visual arts. Rajaa Kareem Jiboori Alobaidi	31

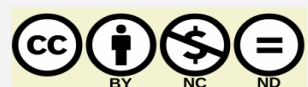


...

ISSN (Print) 1994-697X
ISSN (Online) 2706-722X

DOI:

<https://doi.org/10.54633/2333-023-051-025>



Patterns of Multiple Intelligences among High School Students in Misan Governorate According to The (TEEN-MIDAS) Scale and Their Relationship to Achievement

Haneen Mahdi Siker¹ Ahmed Abdul-Muhsin²

College of Basic Education - University of Misan

bhedu12@uomisan.edu.iq

<https://orcid.org/0009-0002-9879-2802>

Abstract:

The study aims to identify the multiple intelligence patterns among high school students in Misan Governorate according to the (TEEN-MIDAS) scale and their relationship to the achievement. The researcher followed the descriptive survey method and the descriptive correlational method, where the research sample consisted of (200) male and female students from Maysan Governorate. The research sample was selected by a stratified random method. The study tools consisted of the TEEN-MIDAS scale for multiple intelligences. The researcher carried out the necessary statistical processing to confirm the psychometric properties of the study tool and to verify the validity of the hypotheses. The results were as follows:

- 1- Social intelligence ranked first among middle school students in Maysan Governorate
- 2-The results showed a high correlation between the multiple intelligence patterns of middle school students in Maysan Governorate according to the variable (gender and achievement)
- 3- The results also showed that there were differences between students (scientific, literary, industrial, and commercial) in the types of multiple intelligences.

Based on the results of the research, the researcher recommends adopting the multiple intelligence scale (Teen-Midas) in the future to evaluate students who will move from middle school to high school in order to direct them to the specialization that suits their abilities and abilities.

Keywords: multiple intelligence types, TEEN-MIDAS scale, high school

انماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة المدارس الإعدادية في محافظة ميسان وفق

مقياس (TEEN-MIDAS) وعلاقتها بالتحصيل

حنين مهدي سكر احمد عبد المحسن كاظم

كلية التربية الاساسية- جامعة ميسان

المستخلص:

يهدف البحث الى التعرف على انماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة المدارس الإعدادية في محافظة ميسان وفق مقياس (TEEN-MIDAS) وعلاقتها بالتحصيل. وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي والمنهج الوصفي الارتباطي حيث تكونت عينة البحث من (200) طالبا وطالبة من محافظة ميسان. وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية. أما أدوات الدراسة

فتكونت من مقياس (TEEN-MIDAS) للذكاءات المتعددة. قامت الباحثة بالمعالجة الاحصائية اللازمة للتأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة وللتحقق من صحة الفرضيات جاءت النتائج كما يلي.

حاز الذكاء الاجتماعي على المرتبة الاولى لدى طلبة المرحلة الاعدادية في محافظة ميسان

اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية عالية بين انماط الذكاوات المتعددة لطلبة المدارس الاعدادية في محافظة ميسان تبعا لمتغير (الجنس والتحصيل).

كما اظهرت النتائج وجود فروق بين الطلبة (العلمي، الادبي، الصناعي، التجاري) في انماط الذكاوات المتعددة.

وبناء على نتائج البحث توصي الباحثة باعتماد مقياس الذكاء المتعدد (Teen- Midas) مستقبلا في تقييم الطلبة الذين سوف ينتقلون من مرحلة المتوسطة الى مرحلة الدراسة الإعدادية بغية توجيههم الى التخصص الذي يلاءم قدراتهم وقابلياتهم

الكلمات المفتاحية: الذكاء، نظرية الذكاءات المتعددة، مقياس (TEEN-MIDAS)، المرحلة الاعدادية، التحصيل.

اولا مشكلة البحث:

تشير نظرية الذكاءات المتعددة للعالم هوارد جاردنر إلى أن الذكاء ليس قدرة واحدة يمكن قياسها بنوع واحد من الاختبارات، بل أن هناك عدة أنواع من الذكاءات لدى الفرد تتباين بنسب متفاوتة، مثل الذكاء (اللغوي والموسيقي والحركي والمنطقي والرياضي والشخصي والاجتماعي والطبيعي والمكاني) وهذا يتطلب امكانية توافر اداة كاشفة عن نسبة امتلاك الطلبة لكل ذكاء من تلك الذكاءات ولعلنا نعلم جميعنا بان النظام التعليمي في العراق يقوم على مراحل دراسية متنوعة ومن اهم هذه المراحل هي المرحلة الاعدادية التي تتوزع فيها التخصصات ما بين (العلمي ولأدبي) او التخصص المهني (صناعة وتجارة وزراعة وفنون تطبيقية وحاسبات وتمريض وسياحه) وليس هناك معيار محدد للاختيار سوى التحصيل الدراسي والرغبة الشخصية وغالبا لا تقوم هذه الرغبة على تحديد منطقي وموضوعي لقدرات الطلاب العقلية ومستويات الذكاء التي تتناسب تخصص دون سواه. فمن خلال عمل الباحثة في مجال التربية لسنوات لاحظت أن هناك تفاوتاً في مستويات الذكاء والمهارات لدى طلاب المرحلة الإعدادية في محافظة ميسان، حيث يتميز بعضهم بمهارات لغوية بينما يتميز آخرون بمهارات في مجالات أخرى. وهذا الوضع قد يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي للطلاب نظراً لعدم مراعاة توافق التخصصات مع مستويات ذكائهم المتباينة. ومما سبق يمكن تحديد القضية التي يقوم عليها البحث يقوم عليها هذا البحث مما يصلح ان تمثل مشكلة البحث ومن خلال الاسئلة الآتية

- ما انماط الذكاءات المتعددة الاكثر شيوعا لدى طلبة المدارس الاعدادية في محافظة ميسان
- ما نوع العلاقة الارتباطية بين طلبة المدارس الاعدادية في محافظة ميسان وتحصيلهم الدراسي

اهمية البحث:

تعد نظرية الذكاءات المتعددة ذات أهمية كبيرة في مجال التربية والتعليم لما لها من أثر في معالجة ما أغفلته النظريات الأخرى فقد اهتمت الكثير من المواهب والذكاوات التي يتمتع بها الطلبة من خلال التقييم الفردي، واختبارات الذكاءات اللغوية التي لا تستطع الكشف عن الكثير من القدرات الكامنة لدى الطلبة التي يختلف الطلبة في مستوى امتلاكها والتمكن منها " (Alghanamiayn, 2011) فقد أسهمت نظرية الذكاءات المتعددة اسهاماً كبيراً في الحقل التربوي، فقد أظهرت حاجة المدرسين إلى اكتشاف قدرات وميول الطلبة، ونقاط الضعف والقوة لديهم، ليتمكن المدرسون من وضع الأسس التي تساعد على التدريس من خلال معرفة قدراتهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم وبذلك يختصر المدرس على نفسه العناء الكبير من فهم طبيعة وقدرات تلاميذه وبالتالي معرفة أنماط الذكاءات المتعددة الواجب استخدامها وتوظيفها في تعليمهم وتحصيلهم الدراسي، وينمي الاتجاهات الإيجابية عندهم، مما يحفزهم ويؤدي إلى زيادة قدراتهم على نقل المفاهيم إلى المواقف الحياتية الواقعية (Zahlouk & et al., 2019)

ويرى حمود (2020) ان الانظمة التربوية في الوقت الحالي تركز على التلقين وحشد المعلومات وهذا ليس الأسلوب الأمثل لتعزيز الذكاء والمهارات العقلية العليا. (Hammoud ,2020)
فهذه النظرية تهتم في الكشف عن ذكاء كل طالب وهل يمتلك ذكاء واحداً أم عدة ذكاءات ولهذا أظهرت العديد من الدراسات في هذا المجال أن الإنسان يولد وهو مزود بثمان ذكاءات، وهذه الذكاءات يمكن تعديلها وتعلمها .فقد أحدثت هذا النظرية منذ ظهورها ثورة هائلة على الساحة التربوية، فقد عملت على الحد من المفاهيم التقليدية التي تنظر إلى قدرات الطلاب نظرة ضيقة الأفق أحادية الجانب، والتي تعتقد بوجود ذكاء واحد قابل للقياس، وتصنيف الطلاب في ضوءها إلى أذكيا أو غير اذكيا وفقاً لدرجاتهم في اختبارات الذكاء المعروفة، التي تركز على أداء عدد من المهام اللفظية والمنطقية والرياضية والادائية فقط، وتهمل القدرات الأخرى للطلاب التي تتسم بالتنوع والإبداع (Hamama & Al-Saeed , 2023)
وفي ضوء ما تقدم تكمن أهمية البحث الحالي بما يلي:

لفت انتباه القائمين على العملية التربوية بأهمية انماط الذكاءات المتعدد لدى الطلاب وتعديل السياسات والاستراتيجيات التعليمية التي تتلاءم مع ذكاءاتهم وتزيد من فاعلية العملية التعليمية
يعد هذا البحث الأول من نوعه (على حد علم الباحثة) تناول شريحة مهمة من شرائح المجتمع، تمثلت بطلبة المدارس الاعدادية (علمي، ادبي، صناعي، تجاري) وبيان الفروق في ذكاءاتهم المتعددة تبعاً للجنس والتحصيل الدراسي
يمكن ان يعد هذا البحث أداة جاهزة لقياس انماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة المتوسطة لتساعد في تصنيفهم وتمييزهم حسب هذه الذكاءات وتساعد الهيئات الرسمية في تحديد التصنيف المناسب لكل فرد وتسهم في تحديد اختياراتهم المستقبلية
قد يسهم هذا البحث في توجيه الانظار الى العوامل الثقافية والاجتماعية المتنوعة التي قد تؤثر على انماط الذكاءات لدى الطلبة وتوفير قدر كاف من الفهم لتأثير هذه العوامل على التعليم
هدف البحث:

تعرف انماط الذكاءات المتعددة المستخدمة لدى عينة من طلبة المدارس الاعدادية في محافظة ميسان.
تعرف العلاقة بين انماط الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة المدارس الاعدادية في محافظة ميسان.
تحديد المصطلحات- :

مقياس (TEEN-MIDAS)-:

عرفه:

- (Al Mazroui ,2008) هو اختبار ذاتي مكون من ثماني مقياس فرعية لتقييم مختلف جوانب الذكاءات المتعددة. هذه المقاييس الفرعية هي: الذكاء الموسيقي، الذكاء الجسمي الحركي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء المكاني، الذكاء اللغوي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الذاتي، الذكاء الطبيعي، الاختبار ككل يتكون من 119 فقرة.
أما بالنسبة لتعريف مقياس (TEEN-MIDAS) اجرائياً: وهو أداة تقييم ذاتي للطلاب لفهم نقاط قوتهم وضعفهم في مختلف أنواع الذكاءات الثمانية (الذكاء الموسيقي، الذكاء المنطقي، الذكاء الحركي، الذكاء الشخصي، الذكاء المكاني، الذكاء البصري، الذكاء اللغوي) والمكون من (119) فقرة والذي تم اعتماده أداة للكشف عن انماط الذكاءات لدى طلبة المرحلة الاعدادية في محافظتي ميسان وذي قار.

• أنماط الذكاءات المتعددة :

عرفه:

(Alimatt & et al, 2018): هو امتلاك الانسان لثمان وحدات متميزة على الاقل من الوظائف العقلية وتسمى هذا الوحدات "بالذكاءات " وتمتلك هذه الذكاءات المنفصلة مجموعه من الاستراتيجيات الخاصة بها التي يمكن ملاحظتها وقياسها وهذا الذكاءات هي (الموسيقى, اللغوي, المنطقي, الطبيعي, الشخصي, الحركي, المكاني, الاجتماعي)

- أما بالنسبة لتعريف أنماط الذكاءات المتعددة اجرائياً : فهو يعنى متوسط الدرجات التي يحصل عليها طلبة المرحلة الاعدادية(علمي, ادبي, صناعة, تجارة) على مقياس الذكاءات المتعددة. الذي تم اعتماده في هذا البحث ويتمثل هذا المقياس في الذكاءات التالية: الذكاء اللغوي, الذكاء المنطقي الرياضي, الذكاء المكاني , الذكاء الحركي الجسمي, والذكاء الموسيقي , والذكاء الاجتماعي , والذكاء الشخصي , والذكاء الطبيعي) .

• المرحلة الاعدادية اجرائيا :-

مرحلة دراسية مهمة من مراحل التعليم العراقي تأتي بعد المرحلة المتوسطة ومدتها ثلاث سنوات, وبعد الانتهاء منها يكون الطالب مؤهلاً للالتحاق بالجامعة.

ثانياً: الأدبيات النظرية والدراسات السابقة:

مفهوم الذكاء :

يعتبر مفهوم الذكاء من المفاهيم الأكثر تداولاً بين المختصين في علم النفس وعلوم التربية، حيث تحمل كلمة " ذكاء " أكثر من معنى ومدلول جعل من القائمين على هذا المجال يجدون صعوبة في إعطاء تعريف موحد للذكاء فقد عرفه كل من . بينيه الذكاء بأنه "القدرة على الابتكار والفهم والحكم الصحيح والتوجه الهادف للسلوك" ويعرفه تيرمان بأنه " القدرة على التفكير المجرد" ويعرفه وكسلر بأنه القدرة الكلية للفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقي والتفاعل الناجح مع البيئة" أما بياجيه فيعرفه بأنه " القدرة على التفكير التأملي والتجريدي والقدرة على التكيف مع البيئة" وأما سبيرمان فيعرفه بأنه القدرة على إدراك العلاقات وخاصة العلاقات الصعبة أو الخفية". (Al-Annabi, 2014)

فالذكاء يُعتبر مفهوماً فرضياً وغير قابل للقياس المباشر، على عكس الظواهر الفيزيائية مثل الكهرباء التي يمكن قياسها بشكل مباشر وفهم قوانينها. بعض العلماء يفسرون الذكاء من منظوراتهم المختلفة، فبعضهم يرونه كسمة طبيعية تكون موجودة بالفطرة لدى الطلاب، بينما يعتبره البعض الآخر كسمة تكتسب وتتطور مع مرور الزمن. هناك أيضاً من يرى الذكاء كقدرة عامة لحل المشكلات والتعلم تلك الاختلافات في التعريفات تعكس تعقيد مفهوم الذكاء وصعوبة التوصل إلى تعريف يتفق عليه الجميع

خصائص الذكاء :

اتفق العلماء على تحديد خصائص السلوك الذي يتسم بالذكاء، إذ يتسم هذا السلوك بالقدرة على الملاحظة والفهم والتفكير والتذكر وكل سبل المعرفة والحصول عليها، فالطالب الذكي يتميز عن غير الذكي سواء كان طالباً ام غير ذلك بصفات عدة: يتصف الطالب الذكي بالعمق في التفكير أو الدقة دون مبالغة في النقد، وهو أشد يقظة وانتباهاً وأسرع من غيره من ذوي الذكاءات المنخفضة، فالذي يحل أسئلة الاختبار بشكل أسرع يكون أسرع في الفهم. يتميز الطالب الذكي بأن حصيلته اللغوية كبيرة، وهو أقدر على استخدام الكلمات في موضعها بلا أخطاء. يتميز بأنه أقدر على التعلم وأسرع فيه، وأقدر على تطبيق ما تعلمه لحل ما يعترضه من مشكلات.

يتصف بكثرة اسئلته في كافة المواضيع ويتميز بقوة الملاحظة.
 الطالب الذكي يكون قادرا على الابتكار وحسن التصرف.
 الطالب الذكي يكون قادرا على إدراك ما بين الأشياء والألفاظ والأعداد من علاقات.
 يتميز السلوك الذكي بالقدرة على ابتكار أداة لبلوغ الهدف.
 غالبا ما يكون الطالب الذكي ناجحا في الحياة، وفي أداء الاعمال الفكرية بوجه عام ان كانت صحته النفسية سليمة مترنة.
 (Rashwan , 2009)

نظرية كاردر (الذكاءات المتعددة):

مفهوم نظرية الذكاءات المتعددة:

من أهم إنجازات العلم الحديث المرتبط بالمخ البشري ما توصل إليه جاردر هو نظرية الذكاءات المتعددة التي بينت أن فكرة الذكاء العام التي كان يحكم بها على مستوى ذكاء الطلاب بصورة مطلقة، لم تعد صحيحة علمياً، وبدلاً منها تم التوصل إلى أن هناك ذكاءات متعددة منحها الله لكل البشر، ولكن قد يوجد مستوى واحد من هذه الانماط لدى أحد الطلاب مرتفعاً، بينما نجد نوعاً آخر من هذه الانماط لدى ذات الطالب منخفضاً بمعنى أن كل طالب يتمتع بجميع أنواع الذكاءات، ولكن بدرجات مختلفة (Kocak & et al.2008).

لقد اقترح جاردر نظرية جديدة للذكاء أو تصور جديد تختلف عن النظرية التقليدية له، وهذا التصور يستند على تصور جذري للعقل البشري، وهو تصور تعددي للذكاء يأخذ بعين الاعتبار مختلف أشكال نشاط الإنسان، ويعترف باختلافاتنا الذهنية وبالأساليب المتناقضة الموجودة في سلوك العقل البشري و يستند هذا النموذج أو التصور الجديد للذكاء على الاكتشافات العلمية الحديثة في مجال الذهن وعلم الأعصاب التي لم يعرفها عصر بنيه، وقد أطلقت على هذه المقاربة اسم نظرية الذكاءات المتعددة وقد أسهم بدوره في ظهور تطبيقات وممارسات تربوية جديدة في الحقل التربوي (Muhammad & Amer, 2008).

انواع الذكاءات المتعددة:

يرى "جاردر" إن النجاح في الحياة يتطلب ذكاوات متعددة ومتنوعة، وينتهي إلى أهم إنجاز أو إسهام يمكن أن يقدمه التعليم من اجل تنمية الطلاب، هو توجيههم نحو المجالات التي تتناسب مع أوجه التميز الموجودة لديهم، حيث يتحقق لهم أنذاك الرضا عما يفعلون والامتنياز والكفاءة لما ينتجون، فالاهتمام باكتشاف أوجه الكفاءة والموهبة الطبيعية لديهم، يمكننا من تنميتها والاستفادة منها وبناء على ذلك وصف جاردر من الكاءات ومنها. (Mesbah, 2006)



شكل(1) يوضح انواع الذكاوات المتعددة

أولاً- الذكاء اللغوي:

يعني القدرة على تناول ومعالجة واستخدام اللغة سواء كان شفويا أو تحريريا بفاعلية في المهام المختلفة وفهم معانيها المعقدة التي تظهر في مجملها درجات عالية من الذكاء، ومن الأمثلة على أصحاب هذا (النوع المؤلف والشاعر والصحفي والمذيع)، (Humeid, 2012)

ثانياً- الذكاء الرياضي / المنطقي:

هو القدرة على استخدام الأرقام بفاعلية والاستدلال الجيد، والحساسية للنماذج المنطقية والعلاقات والقضايا (مثل: السبب والنتيجة، وإدراك العلاقات والارتباطات والعمل من خلال الأعداد وحل الرموز، وحب التجريب وطرح الاسئلة والتوصل لحلول للألغاز المنطقية والحساب، وقضاء الوقت في حل الأحجيات، والحاجة لأشياء للاكتشاف والتفكير فيها. ، ويتضح هذا الذكاء لدى علماء الرياضيات والإحصاء ومبرمجي الكمبيوتر والمحاسبين والمهندسين. (Al-Khazandar & Afana, 2007)

ثالثاً: الذكاء الموسيقي:

وهو القدرة على إدراك الصيغ الموسيقية، فيستطيع تمييزها وتحويلها والتعبير عنها، ويضم هذا الذكاء الحساسية للإيقاع وطبقة الصوت، والحن، وبالتالي يستطيع الطالب من خلال هذه القدرة الذهنية تشخيص النغمات الموسيقية بدقة وإدراك إيقاعها الزمني والقامات الموسيقية فيها، ويستخدمه الطالب للتخلص من المال والتوتر عندما يردد الترنيمات عند سماعها، ونجد هذا الذكاء بارزاً لدى المغنيين، وكتاب كلمات الأغاني، وأساتذة الموسيقى والراقصين (Hussein, 2017)

رابعاً- الذكاء الجسمي الحركي:

ويقصد به القدرة على حل المشكلات والإنتاج باستخدام الجسم كاملاً أو حتى جزء منه. ويظهر لدى ذوي القدرات المتميزة من الرياضيين والراقصين والجراحين والممثلين والحرفيين. حيث أن المهارات التي تتميز لديهم التمثيل والتقليد - التمارين الرياضية تمارين اللياقة - استخدام الإشارات ولغة الأجساد. (Halem & Rabiei, 2020)

خامساً- لذكاء الاجتماعي:

ويقصد به القدرة على فهم البشر وكيفية التعاون معهم والقدرة أيضاً على ملاحظة الفروق بين الناس وخاصة التناقض في طباعهم وكلامهم ودافعيتهم كطبيعة السياسيين والمدرسين والوالدين والباعة، حيث أن المهارات التي تتميز لديهم. العلاقات والتواصل مع الآخرين، إبداء الحساسية تجاه الآخرين، قوة الملاحظة، معرفة الفروق بين البشر وخاصة رغباتهم ونواياهم. (Al-Faqawi, 2016)

سادساً- الذكاء البصري:

هو القدرة على ادراك وتصور المعالم المكانية والصور بدقة وتركيز الانتباه في الرسومات والصور المعقدة. كما أنه التميز في استعمال الفضاء بشتى اشكاله بما في ذلك قراءة الخرائط والجداول والمخططات وتخيل لأشياء، وتصور المساحات وتمثل هذه القدرات في أنشطة مفصلة منها التصوير وتلوين الاشكال المصورة والتمعن في الاشكال الهندسية. (Abdel Nour, 2021)

سابعاً- الذكاء الذاتي / الشخصي:

وهو القدرة على فهم المشاعر الذاتية الداخلية والاحساس و يتميزون بالقدرة على معرفة وإدراك مشاعرهم الذاتية وأحاسيسهم، وقدرتهم على اكتشاف الذات وتمييز حاجاتها ومواطن الضعف والقوة فيها، ومن ثم القدرة على التحكم بها، والقدرة على التواصل مع أنفسهم وكيفية التعامل مع الأفراد ذوي الذكاء الذاتي ولتتميته لا بد من تشجيع الطلبة على التأمل الذاتي في تصرفاتهم وأعمالهم

ومنتجاتهم اليومية، وتوضع المناهج بحيث تشجع على التعلم الذاتي، ويتميز بهذا النوع من الذكاء العلماء والفلاسفة والمفكرون. (Nofal, 2007)

ثامنا - الذكاء الطبيعي:

يتميز هذا الذكاء بالقدرة على تمييز وتصنيف مكونات البيئة الطبيعية من خلال حيوانات ونباتات وظواهر طبيعية، والقدرة على جمع وتصنيف المعلومات والنماذج من الطبيعة مثل الصخور والمتجترات، والریش، وبعض أنواع الأزهار والفرش ويفضلون القراءة عن مكونات البيئة الطبيعية من حيوانات ونباتات ومظاهر طبيعية ويهتمون بالمواد الدراسية مثل الأحياء وعلم الأرض والأرصاد الجوية وعلم الفلك والحواس التي يتميزون بها بصر، طعم رائحة، لمس. (Hussein, 2003)

العوامل الأساسية التي تؤثر في نمو الذكاءات المتعددة:

يذكر Tokhi (2016) بعض العوامل التي تؤثر في نمو الذكاءات المتعددة وهي:

- المعطيات البيولوجية: وتشمل الوراثة والعوامل الجينية، والإصابات في المخ قبل أو اثناء وبعد الولادة.
- تاريخ الحياة الشخصي: وتشمل الخبرات مع الوالدين والمدرسين والأقران والأصدقاء والأخريين الذين يساعدون على ايقاظ الذكاءات أو حرمانها من النمو.
- الخلفية الثقافية التاريخية: وتشتمل الزمان والمكان المولود به الشخص وحالة النمو الثقافي والتاريخي في المجالات المختلفة.

(Tokhi, 2016)

❖ مقياس الذكاءات المتعددة (Teen - Midas):-

مقياس ميداس (M.I.D.A.S) وهو يعني الاحرف الأولى لأسم المقياس والذي يسمى (مقياس التقويم النمائي للذكاءات المتعددة) (Multiple Intelligences Developmental Assessment Scales)، هو من اعداد البروفيسور برانتون شيرر (Branton Sherear) استاذ في جامعة كنت (Kent Universty) في الولايات المتحدة الأمريكية (U.S.A). (Baban, 2014)

إذ يُعد مقياس ميداس من المقاييس الحديثة عالية الجودة التي صممت وفق معايير الجودة العالمية للاختبارات، وهو مقياس وصفي ذاتي التقدير، وبالاستفادة من الإطار النظري لنظرية جاردنر الذي أوصى باستخدام هذا المقياس في الكشف عن الذكاءات المتعددة لدى الطلبة فقد اهتم هذا المقياس بأعمال جاردنر وفلسفته في التدريس والتقويم. فأصبح من أشهر المقاييس المعروفة عالمياً وعربياً وقد قنن في كثير من الدول ومن بينهما العراق (Nour al-Huda & Djilali, 2021). فهو يتميز بصدق وثبات مرتفعين وقوة تنبئية عالية مما يساعد القائمين على العملية التربوية في معرفة نقاط القوة والضعف لدى الطلبة ومن ثم تصميم النشاطات واختيار طرق التدريس التي تتفق مع ميولهم وقدراتهم والعمل على تنمية هذا الذكاءات لذا فهو من انصب المقاييس التي تتناسب مع هذا الغرض وخصوصاً في المجال التربوي لذا يعرف بانه. وهناك أربعة أشكال عامة لتقويم مقياس ميداس تختلف باختلاف المراحل العمرية؛ هي. (Younis, 2019)

❖ مقياس ميداس للبالغين الذين تتجاوز أعمارهم ٢٠ عاماً، ويتكون من (١١٩) فقرة على هيئة تقرير ذاتي.

❖ مقياس ميداس للمراهقين، وهو استبانة بسيطة لمن تتراوح أعمارهم ما بين ١٤-١٨ سنة، ويتكون من (١١٩) فقرة على هيئة تقرير ذاتي.

❖ مقياس ميداس للأطفال (1) كل شيء عني"، للأطفال أعمارهم ما بين ٩-١٤ سنة.

❖ مقياس ميداس للأطفال (٢) "طفلي"، للأطفال أعمارهم ما بين ٦-٩ سنوات.

ومقياساً ميداس للأطفال من نوع مقياس التقدير التي يملؤها فرد لديه معلومات كافية عن الطفل من مثل ولي الأمر أو المعلم أو المختص النفسي. (Al Mazroui, 2008)

❖ أهمية مقياس الذكاءات المتعددة (Teen – Midas) في العملية التربوية:

- سد النقص في الاختبارات النفسية، وبصفة خاصة مقياس الذكاءات المتعددة
- خفض معدل تسرب الطلاب الجامعيين في السنة الأولى والذين يتجهون إلى تخصصات بحسب المعدل فقط دون مراعاة لقدراتهم وإمكاناتهم ومواهبهم، حيث تعتقد الباحثة أن تطبيق مقياس الذكاءات المتعددة على الطالب في المرحلة الإعدادية قبل الالتحاق بالجامعة يساعد في تحديد المجال الذي يتوقع نجاحه فيه بشكل أكبر وأفضل إنتاجية.
- توعية المرشدين الأكاديميين في المرحلة الثانوية بأهمية توجيه الطلاب والطالبات إلى التخصصات التي تتلاءم مع أساليب تعلمهم المفضلة أو ذكاءاتهم المتعددة ووضع الطالب المناسبة في التخصص المناسب.
- لفت اهتمام أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الإعدادية إلى أهمية الكشف عن الذكاءات المتعددة لدى الطلاب والطالبات ، واتباع أساليب التدريس التي تتلاءم مع ذكاءاتهم .
- لفت اهتمام أعضاء الهيئة التدريسية إلى أهمية توعية الطلاب بقدراتهم للعمل على توظيفها وتتميتها حيث يؤكد "جارندر " (1993م) أن معرفة الفرد بذكاءاته المتعددة تجعله على وعي ذاتي بما لديه من قدرات تتصف بالقوة وقدرات تحتاج إلى تدعيم وتحفيز ، كما أن هذه الذكاءات يمكن تتميتها طوال حياة الفرد وعلى مدار العمر تصبح أكثر وضوحاً وتميزاً . (Tokhi , 2009)

❖ المرحلة الإعدادية:

المرحلة الإعدادية تعتبر شريحة مهمة في المجتمع، هذه المرحلة التعليمية تؤدي دوراً بارزاً في تشكيل شخصيات الطلبة في سن المراهقة، فهؤلاء الطلاب هم رجال الغد وبناءة الحاضر والمستقبل حيث تتبلور فيها ميولهم واتجاهاتهم وتتمو قدراتهم المعرفية والجمالية والاجتماعية من خلال تفاعلهم مع بيئتهم الاجتماعية. وتتميز المرحلة الإعدادية بكونها المرحلة الانتقالية بين المرحلة المتوسطة والمرحلة الجامعية، مما يجعلها مهمة في تحديد ميول الطلاب العلمية أو الأدبية أو المهنية. كما أن الطلاب في هذه المرحلة يمرون بمرحلة المراهقة المتأخرة، وهي مرحلة مضطربة وغير متوازنة نتيجة للتغيرات الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية التي يمرون بها. هذه الاضطرابات ترجع إلى العوامل الإحباطية التي يتعرضون لها، مما يجعلهم متوترين وقلقين وغير مستقرين. (Atwan , 2017) لذا يجب تقديم المساندة لهم لتعزيز قدراتهم في مواجهة التحديات التي يواجهونها والتكيف المناسب في مختلف جوانب الحياة، سواء كان ذلك في العلاقات الشخصية أو المجتمعية. (Al-Baqiq, 2019) وإعدادهم لمواجهة سوق العمل، إذ تشكل هذه المرحلة نقطة انطلاق حقيقية نحو تحقيق التنمية المرجوة في المجتمعات. وتستمر هذه المرحلة في الحاجة إلى المزيد من الاهتمام بالمدخلات الضرورية لتحقيق جودة المخرجات التعليمية، وعلى وجه الخصوص بالنسبة للطلاب، إذ يمثلون العنصر الأساسي في عملية التعليم. وبالتالي، فإنه من الضروري دراسة مشكلات الطلاب ومتابعتها والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها. (Khafif , 2021)

جدول (1) دراسات السابقة

ت	اسم الباحث وسنة ومكان البحث	الهدف من الدراسة	المرحلة الدراسية للعيينة	حجم العيينة	منهج الدراسة	أدوات الدراسة	النتائج
1	دراسة احمد وناجي (2007) العراق	التعرف على مستوى بعض الذكاءات الحاسوبية لدى طلبة الصف الثالث متوسط في بغداد وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات	الثالث متوسط	209	الوصفي التحليلي	اختبار الذكاءات المتعددة ، اختبار التحصيل	توصل البحث إلى أن الذكاء الاجتماعي كان جيذا مقارنة بالذكاءات الأخرى حيث حصل على الترتيب يليه على التوالي الذكاء المنطقي ثم البصري وأخيرا الذكاء اللغوي وقد تفوق الإناث على الذكور في الذكاء البصري بينما تفوق الذكور في الذكاء المنطقي، كما توصلت الى ارتباط التحصيل الدراسي بعلاقة موجبة دالة مع كل من الذكاء اللغوي والذكاءات المتعددة الأخرى كما لا توجد فروق في الذكاءات المتعددة تعزى لمتغير الجنس.
2	دراسة عرفة (2013) سوريا	معرفة واقع انتشار الذكاءات المتعددة لدى عينة من طلبة المرحلة	المرحلة الثانوية	185	الوصفي التحليلي	مقياس ميداس	وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الذكاءات المتعددة وبعضها البعض وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات درجات افراد العينة في جميع انواع الذكاءات المتعددة بالنسبة لمتغيرات البحث باستثناء متغير التخصص حيث اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا في الذكاء الرياضي فقط لصالح طلبة الاختصاص العلمي كما كشفت ايضا عدم وجود علاقة داله احصائيا بين انواع الذكاءات والتحصيل الثانوية وفق متغيرات الجنس الصف التخصص وعلاقة هذه الذكاءات ببعضها البعض وكذلك معرفة العلاقة بين الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي

ثالثاً: منهجية البحث وإجراءاته:

منهج البحث:

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي المسحي فضلاً عن المنهج الوصفي الارتباطي لتناسبه وملاءمته لطبيعة موضوع الدراسة الحالية، الذي يتناول مسألة تربية هامة وهي الذكاءات المتعددة.

مجتمع البحث وعينة:

تكون مجتمع البحث من جميع طلبة المدارس الاعدادية في محافظة ميسان موزعين بحسب الجنس (ذكور واثاث) وبحسب الصف الدراسي (علمي، ادبي، صناعة، تجارة)

عينة البحث:

تختلف أساليب وطرق اختيار عينات البحث، لكن في الدراسة الحالية اعتمد الباحثان على العينة الطبقية فقد بلغت عينة البحث الحالي (200) طالبا وطالبة من محافظة ميسان، حيث يتم استخدام هذه الطريقة في حالة عدم تجانس المجتمع حيث يصبح من الضروري اختيار عينة طبقية يتمثل فيها فئات المجتمع الأصلي بنسب وجودها فيه، ففي هذه الطريقة يتم تقسيم أفراد المجتمع إلى مجموعات متجانسة وفقاً لصفات متشابهة.

اداة البحث:

مقياس الذكاءات المتعددة (TEEN-MIDAS):

استخدم الباحثان مقياس (TEEN-MIDAS) للذكاءات المتعددة من أطروحة دكتوراه تحمل عنوان " الخصائص القياسية لمقياس ميداس للذكاءات المتعددة وفقاً لنظريتي القياس التقليدية والسمات الكامنة " حيث قام الباحث "وليد بابان" من جامعة بغداد بترجمة وتقنين المقياس (TEEN-MIDAS) على البيئة العراقية، بهدف مقارنة في الخصائص القياسية لمقياس التقويم الإنمائي للذكاءات المتعددة ويتكون المقياس من ثمان انماط : النمط الموسيقي عدد فقراته (14) فقرة والنمط الحركي وكانت عدد فقراته (13) فقرة والنمط المنطقي وكانت عدد فقراته (17) فقرة والنمط المكاني وكانت عدد فقراته (15) فقرة والنمط اللغوي وعدد فقراته (20) فقرة والنمط الاجتماعي وعدد فقراته (18) فقرة والنمط الذاتي وعدد فقراته (9) فقرة والنمط الطبيعي وعدد فقراته (13) فقرة

صدق الاداة:

عرض الباحثان المقياس على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال العلوم النفسية وطرائق التدريس العامة والاختبار والقياس والبالغ عددهم (20) خبير وذلك من اجل التعرف على مدى صلاحية الفقرات ومدى مناسبتها لقياس ما وضع لها فضلاً عن تقويم وتعديل الفقرات والحكم عليها من حيث الصياغة والدقة في المضمون. وأبداء رأيهم حول اتجاه الفقرة من حيث كونها إيجابية أو سلبية، مع ذكر ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول الاستبانة بشكل عام، وحول استخدام الميزان الخماسي لتقدير درجات أفراد العينة، فضلاً عن عدد البدائل واوزانها وانتمائها لأنماط المقياس.

ثبات المقياس: لقد استخرج الباحثان معامل الثبات باستخدام طريقة الفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية والجدول يبين ذلك

الجدول (٢) يبين حساب معامل ثبات مقياس الذكاوات المتعددة بطريقتي الفا كرونباخ والتجزئة النصفية

الدلالة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط (R)			عدد الفقرات الزوجية (ص)	عدد الفقرات الفردية (س)	المقياس
		سبيرمان براون	التجزئة النصفية	الفا كرونباخ			
دال	*0.000	0.859	0.753	0.799	45	45	مقياس الذكاوات المتعددة

* دال عندما تكون قيمة (R) تحت مستوى الدلالة (0.05) عند درجة حرية (48)

الوسائل الإحصائية:

تحقيقاً لأهداف البحث استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية وذلك بالاستفادة من برنامج (SPSS) سواء في الإجراءات أو في تحليل النتائج وهذه الوسائل هي : النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (t.test) للعينة الواحدة، اختبار (t.test) للعينات غير المترابطة (المستقلة) معامل الارتباط البسيط بيرسون)

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها:

• النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى والذي نصه: ما انماط الذكاءات المتعددة الأكثر شيوعاً لدى طلبة المدارس الإعدادية في محافظة ميسان.

ولإجابة على هذا السؤال طبق مقياس الذكاءات المتعددة على عينة البحث من طلبة المدارس الإعدادية واستخرج الباحثان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل نمط من انماط الذكاءات التي تضمنها المقياس والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) يبين القيمة التائية المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لكل نمط من مقياس الذكاءات

المتعددة لدى عينة التطبيق (طلبة محافظة ميسان)

ت	انماط مقياس الذكاءات المتعددة	عدد فقرات المجال	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى الدلالة	المعنوية
1	الذكاء الموسيقي	11	33	37.344	3.327	8.344	*0.000	معنوي
2	الجسدي / الحركي	10	30	35.700	3.882	6.054	*0.000	معنوي
3	الذكاء المنطقي / الرياضي	12	36	42.766	2.599	9.528	*0.000	معنوي
4	الذكاء المكاني / البصري	14	42	43.628	2.998	8.633	*0.000	معنوي
5	الذكاء اللغوي / اللفظي	12	36	42.337	4.345	6.220	*0.000	معنوي
6	الذكاء الاجتماعي	14	42	47.543	3.075	5.698	*0.000	معنوي
7	الذكاء الشخصي / الذاتي	9	27	32.550	4.222	6.518	*0.000	معنوي
8	الذكاء الطبيعي / البيئي	8	24	28.832	2.454	7.687	*0.000	معنوي
	المقياس ككل	90	270	310.700	23.768	38.699	*0.000	معنوي

*** دال إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$**

ويتضح من الجدول (3) أن عدد فقرات مقياس (الذكاءات المتعددة) ككل (90) فقرة ، وبمتوسط فرضي (270) ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث (310.700) وانحراف معياري (23.768) ، مما يد على ان عينة البحث تمتلك أنماط الذكاءات المتعددة، وبدرجات مختلفة ، وأنه من بين ثمانية انماط تمثل الذكاءات المتعددة حصل الذكاء الاجتماعي على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (47.543) وانحراف معياري (3.075) ، وحصل الذكاء المكاني -البصري على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (43.628) بانحراف معياري قيمته (2.998) ، بينما احتل الذكاء المنطقي - الرياضي المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (42.766) وانحراف معياري قيمته (2.599) ، في حين حصل الذكاء اللغوي على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (42.337) وانحراف معياري (4.345) ، وحصل الذكاء الموسيقي على المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (37.344) وانحراف معياري قيمته (3.327) ، وحصل الذكاء الجسدي - الحركي على المرتبة السادسة بمتوسط حسابي بلغ (35.700) وانحراف معياري (3.882) وحصل الذكاء الشخصي والذكاء الطبيعي على الرتبتين الأخيرتين بمتوسط حسابي على التوالي (32.550) و (28.832) وانحراف معياري على الترتيب (4.222) و (2.454).

من النتائج اعلا قد يكون للبيئة تأثير كبير على تنمية هذه الذكاءات المتعددة، حيث يمكن أن يسهم التراث الثقافي الغني والتاريخ المحلي لمحافظة ميسان في تعزيز بعض الذكاءات. فقد يؤدي التفاعل المستمر مع المجتمع المحلي والقيم الاجتماعية السائد في محافظة ميسان المشجعة على للتعاون والتفاعل الاجتماعي إلى تطوير الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة. كما أن البيئة الطبيعية الجميلة والمناظر الخلابة في محافظة ميسان، بالإضافة إلى الحفاظ على المواقع والآثار التاريخية القديمة وتراثها الحضاري، لها تأثير إيجابي كبير في تنمية قدرات الناس الإبداعية والفنية، بما في ذلك الموسيقى والفنون البصرية والمكانية. وايضا هناك عامل مهم، يمكن أن يلعب دوراً في تحديد نمط الذكاءات لدى الطلبة وهو العامل الوراثي. قد يرث الطلبة بعض القدرات الذكائية من اباؤهم او أجدادهم، وبالتالي فإن وجود مجموعة متنوعة من الذكاءات في عينة البحث يشير إلى وجود تنوع وراثي ثقافي اجتماعي من شأنه التأثير على الطلبة. وتعزى الباحثة سبب تقدم الذكاء الاجتماعي إلى طبيعة المنظومة الثقافية لمحافظة ميسان التي تحث الطلبة على التفاعل الاجتماعي ومشاركتهم في مختلف الأنشطة الاجتماعية وكذلك البيئة المدرسية وما يترتب عنها من علاقات وتكوين صداقات جديدة وتواصل مع الآخرين بفعالية، ومن حيث حصول الذكاء المكاني - البصري على الترتيب الثاني يعود الى تنمية الادراك الزماني والمكاني والاتجاهات المختلفة لدى الطلبة ومن حيث حصول الذكاء المنطقي على المرتبة الثالثة يعود لامتلاك الطلبة ميولا رياضية وقدرة جيدة على التعامل مع الارقام والاعداد وحل المشكلات الرياضية اما بالنسبة للذكاء اللغوي فقد احتل المرتبة الرابعة يرجع ذلك الى طبيعة الدراسة التي تحتاج الى هذا النوع من الذكاء القائم على استعمال اللغة في الحوار والمناقشة اما الذكاء الموسيقي فقد احتل المرتبة الخامسة ويرجع ذلك الى جاذبية الطلبة نحو الشعر والموسيقى وتركيزهم في الالحن الموسيقية فمحافظة ميسان تتمتع بتاريخ موسيقي وفني عريق، حيث كانت مركزاً للثقافة والموسيقى في العراق القديم. هذا التراث الموسيقي الأصيل يسهم في تطوير الذكاء الموسيقي لدى أبناء المحافظة. ومن حيث حصول الذكاء الجسمي - الحركي على المرتبة السادسة يعود الى عامل أساسي وهو النضج سواء من ناحية اتقان المهارات الجسمية التي يمارسها الطلاب والطالبات أو من خلال اكتمال البنية الجسدية في هذه المرحلة، وربما حصول الذكاء الشخصي على الترتيب السابع يعود الى طبيعة المرحلة العمرية التي يمر بها الطلبة فهي مرحلة مرافقة وفي هذه المرحلة يمر الفرد بعدة تغيرات تجعله غير قادر على ضبط انفعالاته والتحكم في مشاعره وعدم معرفة ذاته وبالتالي عدم معرفة جوانب قوته وجوانب ضعفه. اما من حيث تأخر الذكاء الطبيعي فربما يرجع ذلك إلى غياب الفضول الفطري لدى الطلبة لاكتشاف العالم الطبيعي وتفاعلهم معه.

واتفقت هذه النتيجة من حيث ترتيب الذكاءات مع نتيجة (احمد وناجي, ٢٠٠٧) ، من حيث حصول الذكاء الاجتماعي المرتبة الاولى ودراسة (عطيه, ٢٠١٣) في حصول الذكاء الطبيعي المرتبة الأخيرة .

- النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية والذي ينص على انه (لا علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين طلبة محافظة ميسان على مقياس الذكاءات المتعددة تبعا لمتغير التحصيل الدراسي) ، وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة (المستقلتين) بواسطة الحزمة الاحصائية (spss)، والجدول (4) يبين نتائج هذا الف جدول (٤) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (R) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة بين مقياس الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي للفروع الاربعة (علمي، ادبي، تجاري، صناعي) ميسان

المتغيرات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (R) المحسوبة	قيمة (R) الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
الذكاءات المتعددة	50	345.700	38.117	0.800	0.273	*0.000	دالة احصائياً
		75.800	6.303				
الذكاءات المتعددة	50	292.100	42.173	0.743	0.273	*0.000	دالة احصائياً
		71.500	7.453				
الذكاءات المتعددة	50	300.700	38.681	0.750	0.273	*0.000	دالة احصائياً
		69.400	5.220				
الذكاءات المتعددة	50	358.100	42.621	0.744	0.273	*0.000	دالة احصائياً
		65.100	6.455				

درجة الحرية (ن-2) = (48) ، دال تحت مستوى الدلالة (0.05)

يلاحظ من الجدول (29) أن جميع قيم (R) معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فيما بين مقياس الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي للفروع العلمية (علمي، ادبي، تجاري، صناعي) لدى طلبة محافظة ميسان وهي قيم دالة احصائياً اكبر من قيمة (R) الجدولية البالغة (0.273) تحت مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (48) مما يعني وجود علاقة ارتباط معنوية طردية عالية بين مقياس الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي للفروع الاربعة (علمي، ادبي، تجاري، صناعي) لدى طلبة محافظة ميسان .

أظهرت النتائج الموضحة في الجدول السابق وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين انماط الذكاءات المتعددة وبين التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الإعدادية في محافظة ميسان وهذا يدل على أن كلما ارتفعت انماط الذكاءات المتعددة (الذكاء

اللغوي، الذكاء الرياضي الذكاء المكاني الذكاء الحركي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي، الذكاء الطبيعي) كلما أدى ذلك الى ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الاعدادية والعكس صحيح.

الاستنتاجات

- الذكاءات المتعددة هي قضية اساسية في تحديد قدرات الطلبة وسماتهم المختلفة واستيعابهم للمعارف والخبرات
- اظهر هذا البحث عن علاقة بين انماط الذكاءات المتعددة والاداء الاكاديمي لتحصيل الطلبة اذا اظهرت النتائج ارتباطا عاليا بين تلك الذكاءات مع التحصيل وتفوق الطلبة في المواد الدراسية .
- تبين من خلال النتائج ان الذكاء الطبيعي هو الاقل لدى طلبة المدارس الاعدادية في محافظة ميسان

التوصيات:

- توصي الباحثة باعتماد مقياس الذكاء المتعدد (Teen- Midas) مستقبلا في تقييم الطلبة الذين سوف ينتقلون من مرحلة المتوسطة الى مرحلة الدراسة الإعدادية بغية توجيههم الى التخصص الذي يلاءم قدراتهم وقابليتهم .
- استخدام مقياس ميداس في التوجيه المهني؛ إذ ترتبط الاهتمامات المهنية ارتباطا قويا بذكاءات الطالب.
- تصميم برامج دعم فردية للطلاب الذين يظهران تفوقاً او ضعفاً في انواع معينة من الذكاء لضمان تحقيق أقصى قدر من التقدم لكل طالب حسب مظاهر قوته او ضعفه.
- المتابعة والتقييم المستمر بواسطة اجراء تقييمات دورية لمستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلاب واستخدام نتائج هذه التقييمات لتعديل وتطوير البرامج التعليمية وفقاً لذلك.

المقترحات

- إجراء دراسات أخرى مشابهة للبحث الحالي على عينات اخرى للفروع (الزراعي، التمريض، فرع الحاسوب وتقنية المعلومات، الفنون التطبيقية، السياحة والفندقة).
- انماط الذكاءات المتعددة (TEEN-MIDAS) وعلاقتها بالميول المهنية لدى طلبة المرحلة الاعدادية على محافظات اخرى.
- فاعلية استراتيجيات تعليمية مقترحة موجهة لأنماط الذكاءات المتعددة في التحصيل وتنمية التفكير الابداعي لدى طلبة المدارس الاعدادية.
- دراسة مقارنة لأنماط الذكاءات المتعددة لدى الطلبة في المراحل الدراسية (الابتدائية، الاعدادية، الثانوية) لقياس تطور هذه الذكاءات عبر هذه المراحل التعليمية

References:

1. Abdel Nour, Methal, (2021), **Multiple Intelligences and their Relationship to Gender and Academic Specialization among Umm El Bouaghi University Students**, unpublished master's thesis, Faculty of Social and Human Sciences, Larbi Ben Mahidi University, Kuwait.
2. Afana, Ezzo Ismail, and Naila Najib Al-Khazandar, (2007), **Classroom Teaching with Multiple Intelligences**. 1st edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
3. Ahmed, Baydaa Muhammad and Hind Abdel Razzaq Naji (2017), Multiple Intelligences and their relationship to academic achievement in mathematics among third-grade intermediate students in Baghdad, Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, Issue (16), Iraq. https://www.researchgate.net/publication/330938588_aldhkaat_almtddt_wlaqtha_balthsyl_aldrasy_fy_alryadyat_idy_tibt_alsf_althalth_almtwst_fy_bghdad_The_Multi-Intelligences_and_its_Relationship_with_Academic_Achievement_in_Mathematics_of_Third_Year_Inte

4. Al Mazroui, Abdul Aziz Abdullah Muhammad, (2008), **Standardization of the TEEN Midas Scale for Multiple Intelligences for eleventh grade students in the North Batinah region in the Sultanate of Oman**, unpublished master's thesis, College of Education, Qaboos University, Oman.
5. Al-Annabi, Hanan Abdel Hamid (2014) Educational Psychology, 1st edition, Safa Publishing and Distribution House, Amman.
6. Al-Faqawi, Nidal Youssef, (2016), **Multiple Intelligences and their Relationship to the Value System among Al-Azhar University Students in Gaza**, Unpublished Master's Thesis, Faculty of Education, Al-Azhar University - Gaza, Palestine.
7. Al-Faqihi, Abdel-Wahed Awlad, (2003), **The Theory of Multiple Intelligences from Scientific establishment to Employment**, Journal of Educational Sciences, Issue (24).
8. Al-Hashemi, Abdul Rahman Abdul Ali and Mahmoud Maharmeh Siham, (2014), **Language and the Theory of Multiple Intelligences, first edition**, Dar Al-Assar Al-Ilmi, Amman.
9. Alimat, Ayman Muhammad, Farhan Arif Al-Mashaqba, and Muhammad Suleiman Al-Jawarna (2018), The reality of multiple intelligence types among high school students in Jordan in light of some variables, Journal of the University of Jordan Deanship of Research, Issue (4), Jordan. <https://archives.ju.edu.jo/index.php/edu/article/view/12074/9283>
10. Al-Kaabi, Baraa Mohsen Shinar, (2021), **Content Analysis of Physics Textbooks for the High School According to the Theory of Multiple Intelligences**, unpublished master's thesis, College of Basic Education, University of Sumer.
11. Al-Shammari, Muhammad Awad Jar Allah, Mawid Kazem Al-Asadi, and Ahmed Hussein Ahmed Al-Musawi (2021): Strategic intelligence and its role in achieving sustainable competitive advantage, exploratory research of the opinions of a sample of department directors and directors of administrative divisions at the University of Karbala, Maysan Journal of Academic Studies, Issue (40), Iraq <https://www.misan-jas.com/index.php/ojs>
12. Amer, Tariq Abdel Raouf and Muhammad, Rabie (2008), **Multiple Intelligences**, 1st edition, Al-Yazouri Scientific Publishing and Distribution House, Jordan.
13. Atwan, Ahmed Ali, (2017), **Goal orientations among middle school students**, research published by the Ministry of Education, Iraq.
14. Baban, Walid Khaled Abdul Karim (2014), Standard characteristics of the Midas Scale of Multiple Intelligences according to the traditional measurement theories and latent traits, unpublished PhD dissertation, Ibn Rushd College of Education, University of Baghdad.
15. Djilali, Bouqarn and Bizraoui, Nour al-Huda, (2021), Calculating the psychometric properties of the Midas scale of multiple intelligences among the fourth-year middle school class, a field study in Sidi Belabai Boubaia, **Maghreb Journal of Historical and Social Studies**, Issue (2), Algeria. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/172672>
16. Hamama, Ammar and Nasrat Al-Saeed (2023): Multiple intelligences and their relationship to problem solving among third-year high school students, unpublished master's thesis, Al-Wadi University, Algeria.
17. Hammoud, Rabab Abdul Hussein (2020): The effect of using the six hats strategy on the mathematical achievement of first-year intermediate students and their flexible understanding,

- Maysan Journal of Academic Studies, Issue (39), Iraq <https://www.misan-jas.com/index.php/ojs>
18. Humeid, Majd Khaled Walid, (2017), **The extent of awareness of teachers in the lower basic stage of the theory of multiple intelligences in public schools in the city of Nablus from their point of view**, unpublished doctoral dissertation, An-Najah National University, Palestine.
 19. Hussein, (2003), **measuring and evaluating the capabilities of multiple intelligences**. Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Jordan
 20. Hussein, Muhammad Abdul Hadi, (2005), **Early Discovery of Multiple Intelligence Abilities**, 1st edition, Dar Al-Fikr Amman.
 21. Hussein, Zain Dirar Abdel Rahman, (2017), **The effect of using the scientific imagination strategy on the achievement of fifth-grade students with multiple intelligences in schools in Salfit Governorate**, unpublished PhD dissertation, An-Najah University, Gaza, Palestine.
 22. Khafif, Inam Qasim, (2021), Decision-making among high school students. **Journal of the College of Education for Human Sciences**, College of Education for Human Sciences, Issue (2), Dhi Qar University, Iraq. <https://jedh.utq.edu.iq/index.php/main/article/view/404/364>
 23. Manal Muhammad Ali, (2011), **degrees of multiple intelligences among students at Al Hussein Bin Talal University and its relationship to their academic achievement**, unpublished master's thesis, Mu'tah University, Jordan.
 24. Mesbah, Abdel Hadi, (2006), **Genius, Intelligence, and Creativity**, first edition, Egyptian Lebanese Publishing House, Egypt.
 25. Nofal, Muhammad Bakr, (2007), **Multiple Intelligence in the Classroom**, first edition, Dar Al Masirah, Amman - Jordan.
 26. Rabiei, Rasheed and Hanaa, Halem, (2020), **Multiple Intelligences and their Relationship to Problem Solving among Third-Year Secondary Students**, unpublished master's thesis, Faculty of Social and Human Sciences, Shahid Hamma Lakhdar University, El Oued, Algeria.
 27. Rashwan, Hussein Abdel Hamid Ahmed, (2009), **Intelligence, Psychological and Social Foundations**, Modern University Office, Alexandria.
 28. Tokhi, Laila Bint Abed Bin Hassan, (2006), **Standardization of the Multiple Intelligences Scale (TEEN - Midas) in light of Gardner's theory on a sample of male and female high school students in the Holy City of Mecca**, unpublished master's thesis, College of Education, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.
 29. Younis, Saudi Muhammad Ragheb, (2019), **The validity of self-report tools in measuring multiple intelligences according to Gardner's theory among students of the Faculty of Education**, Minya University, unpublished master's thesis, Faculty of Education - Al-Mina University.
 30. Zahlouk, Maha and Basmaa, Adam and Wiam Saleh, (2019), **multiple intelligence types and their relationship to achievement among mentally gifted students**. Tishreen University Journal for Research and Graduate Studies, Issue (1), <http://www.journal.tishreen.edu.sy/index.php/humlitr/article/download/8412/8144>