



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ميسان  
كلية التربية الاساسية

Ministry of Higher Education and Scientific  
Research  
University of Misan  
College of Basic Education

Misan Journal for Academic Studies  
Humanities, social and applied sciences

# مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية

العلوم الانسانية والاجتماعية والتطبيقية

ISSN (Print) 1994-697X

(Online)-2706-722X

المجلد 23 العدد 52 كانون الاول 2024

Dec 2024

Issue 52

Vol 23



# مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية

العلوم الإنسانية والاجتماعية والتطبيقية

كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان / العراق

Misan Journal for Academic Studies

Humanities, social and applied sciences

College of Basic Education/University of Misan/Iraq

ISSN (Print) 1994-697X ( Online ) 2706-722X

المجلد (23) العدد (52) كانون الاول (2024)

DEC 2024 ISSUE52 VOL 23



OJS / PKP  
www.misan-jas.com

IRAQI  
Academic Scientific Journals



ORCID

OPEN ACCESS



journal.m.academy@uomisan.edu.iq

رقم الأيداع في دار الكتب والوثائق بغداد 1326 في 2009

الصفحة	فهرس البحوث	ت
15 – 1	<b>The Relationship Between Periodontitis Severity and MCP-1, IL-6 Levels in Gingival Crevicular Fluid</b> Mohammed Faisal Ali      Ghada Ibrahim Taha	1
29 – 16	<b>Organizational Reflection and Its Impact on Strategic Performance: An Analytical Research in the General Company for Electrical and Electronic Industries</b> Ayman Abdul Sattar Jasim      Aamer Fadous Azib Al-Lami	2
42 - 30	<b>Convolutional Neural Networks in Detection of Plant Diseases</b> Shaymaa Adnan Abdulrahman	3
57 - 43	<b>Gestural and Facial Expression Feedback in Motivating EFL Learners to Learn Grammar</b> Inas Kamal Yaseen	4
67 - 58	<b>The Effect of Titanium Oxide Nanotubes on the Surface Hardness of a Three-Dimensional Printed Denture Base Material</b> Anwr Hasan Mhaibes      Ihab Nabeel Safi	5
81 - 68	<b>Myofunctional Appliance for Class III Malocclusion: A review</b> Maryam S. Al-Yasari      Layth M. Kareem      Ihab N. Safi Mustafa S. Tukmachi      Zahra S. Naji	6
91 - 82	<b>The Intertwined Trajectory between Gender and Psychic Anxiety in Chimamanda Ngozi Adichie's Americanah</b> Tahseen Ali Mhodar      Hayder Ali Abdulhasan	7
104 - 92	<b>The Role of Digital Human Resource Management Practices in Achieving Employee Well-being: An Analytical Study within the Civil Aviation Authority</b> Ayman Kadhum Al-Qaraghoulis      Ali Hasson Al-Tae Sinan Fadhel Hamad	8
113 - 105	<b>Employing the Frontload Vocabulary Strategies in Enhancing Iraqi EFL Students' Vocabulary Retrieval Abilities</b> Aswan Fakhir Jasim	9
122 - 114	<b>Assessment of the surface hardness of high-impact polymethylmethacrylate following long-term dipping in clove oil solution</b> Karrar Salah Al-Khafagi      Wasmaa Sadik Mahmood	10
133 - 123	<b>Improved Machine Learning Techniques for Precise DoS Attack Forecasting in Cloud Security</b> Yasir Mahmood Younus      Ahmed Salman Ibraheem Murteza Hanoon Tuama      wahhab Muslim mashloosh	11
147 - 134	<b>The Impact of Using Menus Strategy on the Performance of Iraqi University Students in English as a Foreign Language in Writing Composition</b> Ansam Ali Sadeq	12
167 - 148	<b>Attitudes of students in the Department of General Science in the College of Basic Education towards electronic tests</b> Shaimaa Jasim Mohammed	13



188 - 168	<b>The Systemic Heterogeneity in Adnan Al-Sayegh's Poetry – with Reference to Group (Text Dice)</b> Abdulrahman Abdullah Ahmed	14
198 - 189	<b>Legal Means Employed by the Iraqi and French Legislators to Deter Abuse of Office: A Comparative Study</b> Mahdi Khaghani Isfahani      Jaafar Shakir Hussein	15
208 - 199	<b>Challenges of the social and structural identity in the Middle East (Iraq as a model)</b> Yousif Radhi Kadhim	16
226 - 209	<b>Evaluation of the Susceptibility of some Eggplant Varieties and the Role of Their Biochemical Compounds in Resistance to the Leafhopper <i>Amrasca biguttula</i></b> Fayroz T. Lafta    Aqeel Alyousuf    Hayat Mohammed Ridhe Mahdi	17
241 - 227	<b>The Effect of Using Modern Technologies on the Interaction of Middle School Students in Geography</b> Ali Fakhir Hamid	18
252 - 242	<b>Narrative themes in the papers of Atyaf Sanidah, the novel (I may be me) as a mode</b> Raad Huwair Suwailem	19
272 - 253	<b>The Role of Composing the Soundtrack for the Dramatic Film (Psychopath): An Analytical Study</b> Seerwan Mohammad Mustafa      Abdalnaser Mustafa Ibrahim	20
287 - 273	<b>The psychological connotations of poetic images in the poetry of Rahim Al-Gharabawi</b> Salam Radi Jassim Al-Amiri    Mehdi Nasserri    Haider Mahallati	21
311 - 288	<b>Pedagogical Knowledge Competencies Among Students/Teachers in the Mathematics Department and Their Relationship to Professional Motivation</b> Duha Hamel Hussei      Haider Abdel Zahra Alwan	22
323 - 312	<b>Derivatives in douaa Alahad: a semantic morphological study</b> Zahraa shehab Ahmed	23
330 - 324	<b>The effect of biological control agents in controlling the larval stages of <i>Spodoptera littoralis</i> in Basra Governorate</b> Zahraa J. Khadim    and    Ali Zachi Abdulqader	24



ISSN (Print) 1994-697X  
ISSN (Online) 2706-722X

DOI:

<https://doi.org/10.54633/2333-023-052-018>



## The Effect of Using Modern Technologies on the Interaction of Middle School Students in Geography

Ali Fakhir Hamid

General Directorate of Education in Thi-Qar Province

E-mail: [196846572@gmail.com](mailto:196846572@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-5312-3137>

### Abstract:

The purpose of the study was to determine the impact of educational technologies on enhancing the engagement of middle school students in geography. The study utilized an experimental approach with a sample size of 80 students, split into two groups: a control group and an experimental group, each consisting of 40 students. A questionnaire was administered to the students to assess their level of engagement in geography within both groups and to evaluate the effect of integrating advanced technology into the teaching methods of the experimental group. The findings revealed noticeable disparities in the engagement levels of students in geography between the control and experimental groups, with a preference for the group that received geography instruction integrated with technology. Consequently, it was suggested that educational strategies incorporating technology be further explored in geography instruction, and that educators receive training on the use of technology and modern educational tools.

**Keywords:** Modern Technologies, Geography, Interaction, Teachings, Strategies-Education-Self-directed learning

تأثير استعمال التقنيات الحديثة في تحسين تفاعل طلبة المرحلة الإعدادية في مادة الجغرافية

علي فاخر حامد - المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار

المستخلص:

هدف البحث التعرف على دور التقنيات التعليمية في تحسين تفاعل طلبة المرحلة الإعدادية في مادة الجغرافية اعتمد البحث على المنهج التجريبي لعينة من 80 طالب وطالبة (مجموعتين ضابطة وتجريبية (40 طالب لكل مجموعة) تم توجيه استبانة للطلبة لمعرفة مدى تفاعلهم في مادة الجغرافية للمجموعتين وتأثير استعمال التكنولوجيا المتطورة في تدريس طلبة المجموعة التجريبية وأظهرت النتائج وجود فروق في تفاعل الطلبة في مادة الجغرافية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التي درست الجغرافية بوجود التكنولوجيا وأوصت الدراسة تطبيق التقنيات التعليمية في تدريس مادة الجغرافية وتوفير برامج لتدريب المدرسين على استعمال التكنولوجيا والوسائل الحديثة في التعليم.

**كلمات مفتاحية:** التقنيات الحديثة، الجغرافية، التفاعل، وسائل تعليمية، استراتيجية، التعلم الذاتي

## المقدمة:

تعد وسائل التعلم من الأشياء المهمة التي يمكن أن تدعم عملية أنشطة التدريس والتعلم. هنا يكون دور المدرس استراتيجياً للغاية في عملية التعلم السلسلة إذ تتطلب عملية التعلم أن تتم بطريقة حديثة وليس تقليدية بما يتوافق مع العصر الرقمي واستعمال التكنولوجيا في التعلم النشط يزيد من التفاعل والمشاركة. فالمعلم الجيد هو المعلم الذي يجيد اختيار وسائل التعلم المناسبة ووفقاً لاحتياجات الطلاب لأنه من المهم جداً زيادة الاهتمام بالتعلم والنشاط ومشاركة الطلاب.

## أولاً: وصف مشكلة الدراسة:

أسفرت التغيرات المتسارعة التي السنوات الأخيرة عن تقدم كبير في مجال الحوسبة والمعلوماتية والاتصالات مما ساهم في إحداث تأثيرات عميقة واضحة يشهدها العصر الحالي في كافة النواحي سياسية واقتصادية وثقافية وتعليمية في المجتمع على كافة المستويات المجتمعية والإقليمية جعلت الحاجة ملحة للاستفادة من إيجابياتها ومسايرة التطورات بما يناسب مجتمعاتنا ومواكبين تلك التغيرات وتطوير وتكييف إمكانياتنا ونظراً لأن التعليم هو محرك تطور الحضارات ومحور قياس نماء المجتمع فلا بد من السعي لتطوير المنظومة التعليمي (Ali Muhamad,2015)

إن تحديات العصر تتطلب أن يكون لدى الإنسان رؤية واضحة قادرة على مواجهة التحديات في المجال التعليمي وتوصيل المعرفة لطالبيها ونظراً لتلك التغيرات التي يشهدها العالم مع دخول عصر المعلومات وثورة الاتصالات أصبح الحاجة إلى تطوير برامج المؤسسات التعليمية التي تواكب تلك التغيرات كنهج تربوي وقد فرضت التكنولوجيا نفسها في مجال التربية والتعليم وظهرت تطبيقات تكنولوجيا في مجال التعليم وطرائقه وغيرت الشكل الكامن للتعليم التقليدي وتغير ملامح النظام التربوي وإيجاد بيئة تعلم قوية فكرياً تعتمد على الشبكة الإلكترونية (Amer,2015).

يعد إدخال التكنولوجيا المتطورة في التعليم من الموضوعات المعاصرة والمهمة إذ تعد تكنولوجيا التعليم من العلوم التربوية التي شهدت تطوراً كبيراً ويقصد بالتقنيات الحديثة استعمال الكمبيوتر والأجهزة الحديثة والتكنولوجيا تعني الاستعمال الأمثل للمعرفة العلمية والمعلومات والمهارات بقصد الوصول لنتائج من أجل اشباع حاجة الإنسان (Al-Maamari,2022)

وتعدد المواد الاجتماعية من المواد الإنسانية التي تدرس في مختلف مراحل الدراسة لأنها تسهم بحكم طبيعتها والموضوعات التي تتناولها ونواحي النشاطات المصاحبة لها بنصيب كبير في ربط الإنسان بواقع بيئته وفهمها (Al-Hasnaawi,2019).

ومادة الجغرافية من المواد الاجتماعية التي تعد صلة الوصل التي تربط الظواهر الطبيعية والبشرية وترتبط الإنسان بمحيطه وهي ذات شمولية وتكاملية مع العلوم الأخرى ومن المواد التي تزخر بالمفاهيم الجغرافية التي تمثل تصورات ذهنية تشير إلى مجموعة من الرموز والظواهر الجغرافية التي تشكل أساس البنية المعرفية للجغرافية وإن فهم المفاهيم الجغرافية يسمح بدراسة مختلف المجالات الجغرافية (Hamri,2022).

لاحظ الباحث من خلال جولة استطلاعية على بعض المدارس الإعدادية أن واقع التعليم الحالي في تدريس الجغرافية في معظم المدارس يعتمد على التدريس بالاعتماد على الطرائق التقليدية مما يشعر التلاميذ بصعوبة المادة ويدفعهم لإهمالها والحفظ دون الفهم ولاحظ قلة تفاعل الطلبة مع المادة ومع المدرس وانخفاض نشاطهم داخل الصف كما لاحظ قلة في الوسائل التعليمية ومعظمها ذو تصميم قديم معظم المجسمات المتوفرة مسطحة لا يمكن أن تساعد في رسم الصورة الذهنية عند الطلبة ،حتى يحقق المدرس النجاح في مهنته يجب أن كون قادراً على فهم الطرق التدريسية واستعمال الطريقة المناسبة والأسلوب المناسب للتلاميذ

وتتناسب مع الصفوف الدراسية حتى يستطيع إيصال المعلومة للطلبة وحتى ينجح أهداف الدرس لابد من استعمال الطريقة الناجحة والتي تشوق وتشجع التلاميذ على التفاعل والمشاركة ليبعد عن نفوسهم الملل ويجدد نشاطهم ويزيد من دافعيتهم للتعلم. لذلك تكمن مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل الآتي

ويكمن سؤال الدراسة في "ما هو تأثير استعمال التقنيات الحديثة في تحسين تفاعل طلبة المرحلة الإعدادية في مادة الجغرافية ؟

### ثانياً أهمية البحث:

تعد التربية الدعامة الأساسية في بناء الفرد من خلال النشاطات التي تؤثر في الفرد وسلوكه وتنعكس على شخصيته وهي الطريق العلمي الأكيد لمواجهة التحديات وتحمل الطرائق التدريسية مكاناً في عملية التعليم وتشكل جانباً من إعداد المدرس من الناحية النظرية والتطبيقية وأداة تحقيق الأهداف التربوية (Al-Hasnaawi,2019)

وتعتبر عملية نقل المعارف والمهارات والخبرات للطلبة من أعظم الأعمال مشقة على نفوس المعلمين والمعلمات وأكثر الوظائف نفاذاً إلى القلوب الخيرة وإن صناعة العقول البشرية ليس بالأمر الهين على رجال التربية والتعليم لأنها تفرض جودة الإعداد والإيقان في العمل وسلامة التصرف وإعداد رجال التربية يوجب انتقاء أفضل الوسائل والطرائق التي توصل كل علم نافع وتربية سليمة إلى المتعلمين (Kabrit,2011)

فالتعليم عملية تهدف إلى تغيير السلوك لدى المتعلم لاستجابته لمؤثرات معينة بوجود النضج والاستعداد وهو يختلف عن التعلم الذي يتم اكتسابه من قبل المتعلمين عن طريق الممارسة والخبرة (Doomed,et al,2020)

جاء في تقرير جاك دبلور 2005 الذي قامت به منظمة اليونسكو في مجال التربية وتهدف إلى إعداد الأفراد إعداداً يؤهلهم للتعامل مع متغيرات القرن الحادي والعشرين من خلال تطوير عملية التعليم والتعلم (Kazem,2020)

ومع التغيرات العلمية والتكنولوجية الحاصلة في عملية التعلم والتعليم ومن أجل استيعاب منجزات الثورة العلمية وحتى يتسلح بالمعرفة الشاملة والقيم والاتجاهات الحديثة في مجال التربية والتعليم فتغير دور المعلم ليكن هو المرشد والميسر للعملية التعليمية ويجب أن يكون على إطلاع بالاستراتيجيات الحديثة والمتنوعة ولديه المعرفة الكافية لاستعمالها وتعد استراتيجيات التدريس الأساس الذي تبنى عليه نجاحاتها وتحقيق أهدافها المنشودة في ظل هذا العصر والطريقة التدريسية مكاناً رئيساً في تعلم وتعليم المواد الاجتماعية عامة والجغرافية خاصة وتحمل فهي تسهم في ترجمة الأهداف التربوية للمادة إلى الحقائق والمعلومات والمفاهيم التي يجب أن تستوعب والاتجاهات والقيم والميول والمهارات التي يجب أن تنمى (Al-Hasnaawi,2019)

مما سبق يمكن تلخيص الأهمية في بعض النقاط:

- يمكن أن يسهم البحث في توضيح أهمية التقنيات الحديثة لتعزيز الفهم لمادة الجغرافية وتطوير نظريات جديدة في مجال التعليم
- تقديم استراتيجيات يمكن استعمالها في الفصول الدراسية وإعداد الطلبة لمواجهة المستقبل
- يمكن أن يشكل البحث خطوة لانطلاقة جديدة تفتح المجال لدراسات أخرى في هذا المجال

### ثالثاً: هدف البحث:

- يهدف البحث معرفة أثر استعمال التقنيات التعليمية في تحسين تفاعل طلبة المرحلة الإعدادية في مادة الجغرافية

### رابعاً فرضية البحث:

توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تحسين التفاعل في مادة الجغرافية يعزى

لاستعمال التقنيات التعليمية الحديثة

خامساً: حدود البحث:

الزمن: الفصل الأول من عام 2023-2024

المكان: المدارس الإعدادية النهارية التابعة لمديرية تربية بغداد في العراق

الحدود البشرية: عدد من طلاب المرحلة الإعدادية

الحدود الموضوعية: أثر توظيف التقنيات الحديثة في تفاعل الطلبة في مادة الجغرافية

سادساً: شرح مفاهيم الدراسة :

التقنيات الحديثة اصطلاحاً: أسلوب من أساليب التدريس هدفها إحداث تغييرات إيجابية في عملية التعلم من أجل تحقيق الأهداف في إيصال المعلومات وتجاوز الفجوات التي خلفها التعليم التقليدي ودرمها مما يؤدي لتحسين التجربة التعليمية Kybartaitė, (2010k).

التقنيات الحديثة اجرائياً: هي استعمال أساليب متطورة يستعملها المدرس من أجل زيادة التأثير مع الدارسين داخل الفصل في

تدريس الجغرافية

التفاعل اصطلاحاً: عملية حيوية تتضمن تبادل المعارف والأفكار بين الطالب والمدرس مما يشجع التعلم النشط وزيادة شعور ورغبة الطلبة في تكوين رؤية جديدة للمضمون أو تعديل المعلومات السابقة وتشجيع مشاعر والانتماء وتبادل الخبرات ويسمح للطلبة تقديم محتوهم فيشعر الطلبة أنهم جزء من عملية التعلم ويجعلها تسير في تقدمها نحو الأفضل (Amer,2015)

التفاعل اجرائياً: مدى التحسن في التفاعل لدى طلبة المرحلة الإعدادية في المجموعة التجريبية من حيث فهم الجغرافية وتقديم الآراء وطرح الأسئلة والمشاركة في الصف بعد استعمال التقنيات الحديثة في التدريس .

الخلفية النظرية:

الجغرافية:

الجغرافية هي دراسة الناس والمكان وطبيعة الموقع وحالته والمفاهيم الجغرافية- كالجغرافية الطبيعية- الموقع- المكان- التفاعلات البيئية الإقليم الحركة الكرة الأرضية فالجغرافية ليست مجرد سرد أحداث أو وصف مجرد للطبيعة ولكنها نوع من المعرفة تفيد الطلبة في حياتهم وترتقي بأخلاقهم وتعينهم على فهم الكثير من القضايا المعاصرة والافادة من مكونات الطبيعة وتسخيرها في خدمة البشرية وتنمية مهارات التفكير الناقد ومما تهدف إليه الجغرافية:

- إدراك الإنسان الكوني من خلال الجغرافية والاستدلال بالمخلوقات على الخالق عز وجل
- ترسيخ أفق التلميذ وتعريفه بقارات العالم وتعريفه ببيئته ومناخ الثروة ووسائل المعيشة
- تساعد الجغرافية تكوين الأفكار العلمية الصحيحة عن الأرض وأبعادها
- التعرف على العلاقة بين الإنسان والبيئات المختلفة
- التعرف على الظواهر الطبيعية وخصائص الأقاليم في بلده
- العلاقة بين الظواهر الطبيعية وخصائص الأقاليم ( Abu Diyah,2011 )
- توظيف التقنيات التعليمية في مادة الجغرافية :

إن التطور الهائل والسريع وظهور الحاسوب والانترنت وتوظيفها في العملية التعليمية أحدثت تغييرات في العملية التعليمية وظهور اتجاهات في نمط التعليم كالجمعية الدولية للتقنية في التربية والتي نتج عنها تخصص تقنية المعلومات وإعداد المدرس Aliwi (& Kazem,2022)



أصبح الاستعمال الواسع للتكنولوجيا وشبكة المعلومات العالمية إلى تطور الأدوات المستخدمة في نقل المعلومة للطلبة في العملية التعليمية وأثر في أداء المعلم والمتعلم وانجازتهما ضمن الفصل الدراسي إذ صنعت طرق جديدة للتعلم أسهمت في جعل المتعلمين مشاركين ومناقشين ومبتكرين ومتعلمين ذاتيين وتغيرت أدوار المعلم وأصبح شارحاً ومشجعاً عبر التفاعل في العملية التعليمية ودور المشجع في توليد المعرفة والإبداع ((Azz ELden,2022)

تعد مادة الجغرافية من أكثر المواد التي تحتاج إلى استعمال التقنيات الحديثة كبديل عن الخرائط والمجسمات وهي تحتاج إلى تبسيط الحقائق وتوفير التفاعل بين الطالبة والمادة التعليمية وتوضيح المفاهيم الجغرافية (Mansouri,2017)

تشمل الأدوات التكنولوجية المتطورة في التعليم ما يتم استعماله من التقنيات التعليمية من الأجهزة والمواد والأساليب التي يمكن توظيفها بشكل فعال في أثناء التدريس في الصف وارتباط هذا التوظيف بالسعي من أجل تحقيق الأهداف المحددة، وهي عملية يتم تنظيمها منهجياً في عملية التعليم والتعلم كما تجري عمليات التنفيذ والتحقق من الفاعلية في ضوء أهداف محددة تقوم أساساً على ما توصلت إليه الدراسات من نتائج في المعرفة المختلفة ونتائج الخبرات العملية على أرض الواقع (Ali Qadi,2007)

#### • التداخل بين الوسيلة التعليمية وتكنولوجيا التعليم :

حتى تتحقق نجاح العملية التعليمية في الوصول إلى ما تم تخطيطه يجب توظيف وحشد المتوفر من أدوات التعلم والمعرفة المتناسبة والتي تساعد على تفاعل جميع حواس الإنسان وعقله تكون فعالة في تنمية قدرات المتعلم وإثارة رغبته للتعلم وتستخدم الوسائل التعليمية في تقبل الطلاب للمادة الدراسية وهي كل ما يستخدمه المدرس من أدوات ووسائل حسية تستخدم في إيصال رسالة أو فكرة (Hijazi,2009)

تعد الوسيلة التعليمية جزءاً من تقنيات التعليم التي تساعد على انتقال المعرفة والمعلومات والمهارات من شخص لآخر ومن المرسل إلى المتلقي عن طريق مخاطبة الحواس فالمعلم يصمم البيئة التعليمية ويستخدم المثبرات حتى يحدث التعلم الذي يغير في سلوك المتلقي نتيجة مروره بالخبرات والمعارف المقصودة وتعد الوسيلة التعليمية عنصر من عناصر المنهج المدرسي وتتسم الوسيلة التعليمية بالجاذبية والتشويق في عرض المعلومة لشد انتباه المتعلمين وتوفير جو تعليمي ممتع ومسل (Al-Tayti,2018)

#### • من التقنيات التعليمية الحديثة :

الواقع الافتراضي : هو عبارة عن بيئة تفاعلية عن طريق الكمبيوتر تتعدد فيها الاستعمالات، ويكون الفرد فيها أكثر تفاعلية مع المضمون، وتتم من خلاله المشاركة في النشاط المعروض بطريقة فعالة ويعرف بأنه التفاعل الذي يقوم به الفرد من خلال الكمبيوتر مع البيئة الثلاثية الأبعاد التي يولدها الجهاز، وتقوم بتمثيل الواقع الحقيقي بكل الأبعاد التي يمتاز بها، ويختلف التفاعل في الواقع الافتراضي على حسب نمطه، والأدوات المتاحة في كل نمط من أنماطه (AL-Halfawi,2011)

#### • الواقع المعزز:

الحقيقة المبالغة أو المدمجة يتم فيها تجسيد الأشياء المادية في صور تخيلية مع اتصال ما يولده الحاسب وبين ما هو موجود في الواقع الحقيقي وفي الواقع المعزز الصور الافتراضية يتم استبدال العالم الحقيقي كلياً بالصور المولدة عن طريق الحاسب الخط الواقعية والافتراضية وتقع بيئة الواقع الحقيقي في أقصى اليسار وبيئة الغمر الافتراضية أقصى اليمين وبينهما تقع واجهات الواقع المعزز لكن هناك ندرة في توفر الاختصاصيين والخبراء بطريقة استعمال هذه التقنية في مجال التدريس (Lee,k,2015).

#### • تطبيقات الذكاء الاصطناعي:

لقد كانت تطورات تكنولوجيا المعلومات عاملاً حاسماً وجوهرياً في مساندة نشر تطورات تطبيقات الذكاء الاصطناعي كما أن المواد الوفيرة المقدمة بواسطة بنية تكنولوجيا المعلومات الأساسية التي تتضمن الحوسبة السحابية والبيانات الكبيرة الضخمة وانترنت

الأشياء IOT إذ أن البرمجيات السحابية التي تمثل بنية أساسية مرنة قابلة للتطور تقدم وصولاً مباشراً لتجميع الموارد البشرية ومستوى الخدمات العالي الذي يتوافر عند طلبها بجهد إداري قليل إذ أن حاجات حوسبة الذكاء الاصطناعي تتنوع لحد كبير بناء على مجموعات البيانات والخوارزميات وخاصة متطلبات التطبيق التي تلبى باستعمال الموارد المعززة كما أن البيانات الكبيرة الضخمة صارت تمثل علم وهندسة وتخزين مجموعات كبيرة إضافة لإمكانيتها التغلب على التغييرات الطارئة، أما أنترنت الأشياء فيمثل شبكة الأجهزة الطبيعية والأجهزة الكهربائية التي تمكن هذه الكيانات المختلفة للتعامل والتفاعل مع بعضها البعض (Al-Hadi,2021)

السبورة الذكية : من أحدث الوسائل المستخدمة في العملية التفاعلية وهي جهاز يستخدم في الفصول الدراسية وتمثل لوحة عرض إلكترونية البيضاء الحساسة التفاعلية التي يتم الكتابة والرسم عليها باللمس أو بالقلم ويتم ربطها بالكمبيوتر بطريقة إلكترونية و يمكن الاستفادة منها على شاشة الكمبيوتر من تطبيقات متنوعة كاللوحات الرقمية والهواتف الذكية ( Al-Harthi,2016)

• أهمية استعمال التقنيات الحديثة في التعليم :

تساعد الأدوات التعليمية المتطورة على تركيز انتباه المتعلم وتشجيعه على المشاركة وإثارة الرغبة لديه في التعلم وتسهيل الاستدكار وتنمية الخيال وتعزيز التعلم الذاتي وتوفير وقت الدروس وتنمية التفكير العلمي والقدرة على الاستقصاء و لابد من التزود بالمعارف التكنولوجية والقيم المرتبطة باستعمال التكنولوجي أصبح استعمال التقنيات الحديثة عنصر أساسي فاعل في منظومة الأداء الطبيعي للعملية التعليمية وغيابه يحدث خللاً في طبيعة الأداء ولكي يواكب المعلم التطور التكنولوجي لابد من التزود بالمعارف التكنولوجية والقيم المرتبطة بها ( Al-Maamari.2022)

الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات البحث:

تساعد الدراسات السابقة في فهم جيد ونظرة ثاقبة للبحوث السابقة ذات الصلة من خلال إثارها للعديد من الأفكار المفيدة للبحث وتمكن من الحصول على رؤى جديدة وسيتم عرض تلك الدراسات في جدول كالاتي:

اسم الباحث والبلد	هدف الدراسة	المرحلة والمادة التعليمية والعينة	أداة ومنهج البحث	الوسائل الاحصائية	أهم نتائج الدراسة
دراسات عراقية					
Olayan.N:2019 مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية جامعة بابل	تعرف مفهوم التقنيات التعليمية والفوائد الناتجة عن استعمالها في تطوير العملية التعليمية والسلبيات المرتبطة باستعمالها		المنهج الوصفي	دراسة وثائقية	ضرورة اتباع المظاهر التي سينعكس ايجاباً على مستقبل التقنيات التعليمية من خلال تغيير الغرفة الصفية واضافة عناصر جديدة للغرفة الصفية كأجهزة الكمبيوتر وتغيير شكل الامتحان التقليدي أو الحد منه
Abbas&Nouri:2022 (مجلة البحث العلمي في التربية المجلد، المجلد (24)، العدد (12)	دور التقنيات الحديثة في تطوير المهارات التدريسية للمعلمين بالمرحلة الابتدائية والتعرف على أثر	167من المعلمين والمعلمات مدارس	واستخدم المنهج الوصفي التحليلي		المعلمين يمتلكون اتجاهات إيجابية تجاه دور التقنيات في تطوير الاتجاهات التعليمية

			كربلاء	متغير النوع الاجتماعي (الذكور - الإناث) في الاتجاهات نحو استعمال هذه التقنيات بالتعليم	
وجود صعوبات كثيرة في استعمال التقنيات التعليمية تشجيع الاساتذة في الجامعات على استعمال الأدوات المتطورة الالكترونية			120 تدريسي من أساتذة الجامعة	توضيح واقع الاستعمال الفعلي للأدوات والوسائل المتطورة في التعليم في تدريس مادة العلوم في كلية التربية في الجامعة المستنصرية	Wadaa&Fares&J (2020) مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، المجلد (23) العدد4.
تفوق طلبة المجموعة التجريبية في التحصيل الدراسي الفيزياء	اختبار تحصيل	المنهج شبه التجريبي والكمي	63 طالباً من الصف الحادي عشر	أثر استعمال السبورة التفاعلية كأداة تعليمية في تحصيل طلبة الصف الحادي عشر في مادة الفيزياء	ALquasmi:2024 مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية ، العراق
دراسات عربية					
درجة توظيف التكنولوجيا والوسائل المتطورة في التدريس كان بدرجة متوسطة	استبانة	المنهج الوصفي	إحدى عشر مشرفة و85 مديرة	التعرف على درجة الاعتماد على الوسائل المتطورة في التعليم و الأدوات التكنولوجية المتطورة في المرحلة المتوسطة في مادة اللغة الإنكليزية	جامعة أم القرى، كلية التربية، مكة المكرمة Qadi,Iman Ali (2007)
نسبة استعمال التقنيات الحديثة جاءت قليلة من وجهة نظر المعلم	استبانة	المنهج الوصفي	46 معلماً ومعلمة وعينة من طلاب الصف العاشر وحتى الصف الثاني عشر بلغت 950 طالباً وطالبة	معرفة درجة الاعتماد على الأدوات التعليمية الحديثة و المتطورة في التعليم على تدريس مادة التكنولوجيا وانعكاسها على المعلم والطالب	Khamis &Saman:2013) مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث

دراسات أجنبية					
دراسات أجنبية	&Raja Nagassubramani 2018مجلة عالم مجلة ادوليارن العالمية، اندونيسيا	استعمال التكنولوجيا في التعلم النشط: زيادة تفاعل الطلاب ومشاركتهم	الطلاب في التعلم عن بعد المستخدم ة هي الطريقة الكمية.	تم الحصول على البيانات من خلال توزيع الاستبيانات	إن دمج التكنولوجيا بحكمة في سياق التعلم النشط قادر على زيادة تفاعل الطلاب ومشاركتهم بحيث يسهل عملية التعلم
دراسات أجنبية	Carstens.K & Malon.J&Bataineh (2021) المجلة التركية الإلكترونية لتكنولوجيا التعليم،	آثار التكنولوجيا على المتعلمين في تلقي المعرفة مع عالم التكنولوجيا المتغير	آراء معلمي رياض الأطفال والمدارس الابتدائية والثانوية للحصول على ملاحظات حول كيفية تأثير التكنولوجيا على فصولهم الدراسية	استبانة	أظهر الطلاب اندماجاً و انخراطاً وراحة مع التكنولوجيا.

#### التعليق على الدراسات السابقة :

- أكدت معظم الأدبيات ضرورة الاستفادة من مفرزات الحداثة واستعمال الأدوات المتطورة في نقل المعرفة للمتعلمين ، وتناولت الدراسات مختلف المراحل الدراسية ، كما أثبتت الدراسات أن التقنيات التعليمية دوراً هاماً في تحسين عملية التعلم والتعليم .
- بعض الدراسات اعتمدت المنهج الوصفي وبعضها استخدمت المنهج التجريبي
- تميزت هذه الدراسة في تناولها أثر استعمال التكنولوجيا الحديثة في تحسين تفاعل طلبة المرحلة الإعدادية في مادة الجغرافية
- ساعد الإطار النظري في فهم الموضوع ونطاق البحث وتحديد أبعاد المشكلة
- تم الاستفادة من الإطار المنهجي في تصميم منهج الدراسة والتحليل وتفسير النتائج التوصل إليه.

#### المواد وطريقة العمل:

#### أولاً منهج البحث:

إن منهج البحث التجريبي يقوم على التجربة التي تسعى لتوضيح العلاقة التي تشبك بين العناصر والظواهر ، والعوامل التي تؤثر على الظواهر المدروسة والعمل على تحديد مشكلة البحث وأسبابها كل والمؤثرات فيها ، ثم إجراء تجربة للبحث عن حلول المشكلة وأسبابها من خلال إجراء تجربة للتوصل للحل (Dawood.1990)

اتباع الباحث المنهج التجريبي الخاص بمجموعتين المقسمة حسب تجربة البحث من فئة خاضعة للتجربة وفئة لا تخضع لها ذات الاختبار القبلي والبعدى ، المجموعة الأولى تم تدريسها مادة الجغرافية باستعمال الطرق التقليدية دون استعمال التكنولوجيا بينما المجموعة الثانية تلقت تدريس مادة الجغرافية باستعمال التقنيات الحديثة خضعت كما في الجدول (1):



**الجدول (1) المجموعات المستخدمة في الدراسة**

العنصر المتأثر	العنصر المؤثر	المجموعة
تفاعل الطلبة في مادة الجغرافية	التكنولوجيا الحديثة	التجريبية
	الطريقة الاعتيادية	الضابطة

**مجتمع وعينة البحث:**

يمكن توضيح مجتمع البحث بأنه تجميع عناصر الظاهرة المدروسة وهو يشمل جميع الافراد الحاملين لبيانات الظاهرة المدروسة (Mansy,2003) وعينة البحث هي مفردات من المجتمع تمثله بشكل (صادق وشملت عينة البحث المرحلة الإعدادية الصف الأول الإعدادي في مجموعتين ضابطة وتجريبية (40 لكل مجموعة) شملت الفئة من الأفراد التي درست في ضوء التجربة وهي مجموعة الطلبة الذين تعلموا باستعمال التقنيات الحديثة والمجموعة التي ضمت الطلبة الذين تعلموا بالطريقة المعتادة خلال فصل دراسي كامل والمجموعتين بنفس المستوى العمري وبنفس مستوى الذكاء إذ كافأ الباحث بين المجموعتين حسب اختبار "رافن" للذكاء الذي يعتبر وهو من الاختبارات المقننة للذكاء المناسبة في العراق وأظهرت النتائج تكافؤ المجموعتين بدرجة الذكاء.

**الجدول (2) الاحصاءات الوصفية في نتائج اختبار t وقيمة "t" للمجموعتين الضابطة والتجريبية في درجات الذكاء**

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	الدالة
34.2	2.36	0.67	غير دالة
36.8	4.62		غير دالة

تبين نتائج الجدول (2) أنه لم توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى 0.05 في اختبار الذكاء مما يدل على تكافؤ

المجموعتين في المتغير المذكور

**ثانياً اجراءات البحث**

• **أداة الدراسة:**

من خلال الاطلاع على تم تقديمه في الكتب والأبحاث والمقالات وعدد من الدراسات قام الباحث ببناء استبانة لقياس تفاعل

الطلبة في مادة الجغرافية تكونت من 23 سؤالاً

• **الخصائص السيكومترية للاستبانة:**

**-الصدق والثبات:**

للتأكد من الصدق والثبات كما يلي:

**-الصدق الظاهري:** يعني المظهر العام للأداة أو الصورة الخارجية من حيث نوع الفقرات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها إذ عرضت

الأداة على عدد من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة في مجال التربية من أجل تحديد مدى دقة وضوح العبارات في الاستبانة ومدى

سلامة صياغتها وتم التقييد بملاحظات السادة المحكمين

• **صدق الاتساق:**

صدق الاتساق الداخلي: إن صدق المقياس يعتمد على صدق فقراته وتمثل الدرجة الكلية للمقياس المحك الداخلي له ويكشف أن

الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية (Chisell,et al,1981) يتم الحكم على هذا النوع من الصدق من خلال

معرفة درجة الارتباط بين فقرات الاستبانة و الدرجة الكلية لفقراتها وكانت النتائج كالتالي:

الجدول (3) معاملات الارتباط بين فقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية

الفقرات	معاملات الارتباط	الدلالة
1. أستطيع فهم المفاهيم الجغرافية بشكل أفضل	*0.624	0.00
2. أشعر بالتشويق أثناء سير الدرس في مادة الجغرافية	**0.625	0.00
3. أحب التعاون مع زملائي في الأنشطة الجغرافية	**0.753	0.00
4. يشجعني المعلم على طرح أسئلة أثناء الدرس	**0.792	0.00
5. أشعر أن مادة الجغرافية مملة وجامدة	*0.623	0.00
6. أستمتع بالمناقشات الصفية التي تجري أثناء الدرس	**0.745	0.00
7. أحب الأساليب التعليمية التي يستخدمها المعلم أثناء الدرس	**0.769	0.00
8. أعتقد أن المعلم يوضح لنا المفاهيم بشكل جيد	**0.821	0.00
9. يتم ربط المفاهيم الجغرافية بأمثلة من الواقع مما يسهل علينا فهمها	**0.765	0.00
10. أشعر أن مادة الجغرافية سهلة الفهم	**0.699	0.00
11. أشعر أنني أتعلم شيئاً جديداً في كل مرة .	**0.875	0.00
12. أستطيع استعمال الخرائط وتحديد المواقع بشكل جيد	**0.699	0.00
13. الدروس النظرية تثير اهتمامي	**0.698	0.00
14. أستطيع تحليل محتوى الدرس بشكل جيد	**0.797	0.00
15. أستمتع بالعمل مع زملائي في الصف في المشاريع	**0.832	0.00
16. أستطيع تلقي تعليقات بناءة من زملائي ومعلمي	**0.897	0.00
17. أستطيع التعبير عن أفكاري وآرائي بحرية في الفصل	**0.877	0.00
18. أستطيع التعلم من أخطاء زملائي أثناء الأنشطة	*0.602	0.00
19. أحب المشاركة في الأنشطة الصفية .	**0.794	0.00
20. أستطيع الإجابة عن جميع الأسئلة التي يطرحها المعلم في نهاية الدرس	**0.871	0.00
21. أستطيع فهم المفاهيم الجغرافية بشكل أفضل	**0.871	0.00
22. أشعر بالتشويق أثناء سير الدرس في مادة الجغرافية	**0.782	0.00
23. أحب التعاون مع زملائي في الأنشطة الجغرافية	**0.784	0.00

رقم (3) جميع معاملات الارتباط لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية التي تنتمي إليها تراوحت بين (0.602-0.897) بمستوى

معنوية دال عند 0.01 وعند 0.05 أن معيار الارتباط حسب "بيرسون" بين فقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية المنتمية إليها دالة

احصائياً عند مستوى معنوية (0.01)، (0.05) وبالتالي جميع فقرات المقياس دالة احصائياً مما يدل على صدق الاتساق الداخلي

لفقرات

#### أ- ثبات المقياس:

تم حساب معامل ثبات المقياس باستعمال ألفا كرونباخ وبلغت قيمة معامل الثبات 0.74 وهي معامل ثبات مرتفع مما يشير إلى ثبات الاختبار.

يتبين أن معاملات ألفا كرونباخ للاستبانة التفاعل في مادة الجغرافية كانت مرتفعة وكانت قيمة معيار الثبات للاستبانة ككل 0.74 وهو معامل ثبات مقبول وهذا دليل على ثبات المقياس خطوات تطبيق التجربة:

- تحدث الباحث مع أفراد عينة الدراسة عن أهمية استعمال تكنولوجيا في التعليم
  - تم تحليل محتوى مقرر الجغرافية لطلبة الصف الأول الإعدادي واستخراج الموضوعات التي سيتم تدريسها
  - تم استعمال السبورة الذكية لعرض المعلومات التفاعلية وعرض المحتوى وتم تضمين الخرائط الالكترونية مثل ( Google Earth)
  - يتم تقديم العرض التقديمي باستعمال السبورة الذكية مع عرض صور ورسوم متحركة ويطلب من الطلبة تحديد التضاريس أو الجبال أو السهول من الصور المعروضة ويجري النقاش حول الصور المعروضة واستعمال أدوات السبورة الذكية لتدوين الأفكار والملاحظات ويتم تشجيع الطلبة بتوجيه الأسئلة ومشاركة وجهات النظر ويطلب من الطلبة البحث عن معلومات مثل نوع التضاريس أو الارتفاعات
  - يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات وكل مجموعة تستخدم Google Earth ويطلب منهم البحث عن معلومات باستعمال الخرائط ويطلب من كل مجموعة طرح أسئلة على المجموعات الأخرى
  - شمل كل موضوع اختباراً تكوينياً لمعرفة المهارات والمعارف المراد تعزيزها
  - تم تطبيق التغذية الراجعة وإعداد اختبار للنقاط التي تم تطويرها وتم إعلام الطلبة بالاختبار قبل 10 أيام من تاريخ الاختبار
- أساليب المعالجة الإحصائية:
- تم الاعتماد في معالجة بيانات البحث على أساليب معالجة البيانات التي تتفق مع طبيعة البحث وتم استعمال برنامج الحزم الإحصائية SPSS إذ تم اعتماد الاحصاءات الوصفية الانحرافات المعيارية، اختبار (T-Test) لمعرفة اختبارات الفروق.

#### النتائج والمناقشة

#### نتائج تحليل الفرضية الرئيسية:

توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين متوسط استجابات أفراد الفئة التي خضعت للتجربة ومتوسط درجات أفراد الفئة التي درست بالطرائق الاعتيادية في القياس البعدي لاستعمال التقنيات الحديثة في مدى التفاعل في مادة الجغرافية تم حساب الاحصاءات الوصفية لاستجابات أفراد المجموعة الخاضعة للتجربة والمجموعة الأخرى التي درست وفق الطرائق الاعتيادية على استبانة التفاعل

ثم حساب قيمة T لمعرفة دلالة الفروق والجدول الآتي يوضح ذلك :

#### الجدول رقم (6) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في:

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	قيمة "ت"	الدلالة
الضابطة	40	2.23	0.427	26.026	.0 .0
التجريبية	40	4.25	0.241		

يتبين من الجدول (6) أن درجة المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة في الفئة الأولى بلغ 2.23 وبانحراف معياري 0.241 وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الثانية التي خضعت للتجربة 4.25 بانحراف معياري 0.241 وهذا يدل على وجود فروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مستوى التفاعل في مادة الجغرافية وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست مادة الجغرافية باستعمال التقنيات الحديثة مقارنة مع المجموعة الضابطة التي درست بالطرائق التقليدية فقد ساهم استعمال السبورة الذكية في تدريس موضوعات الجغرافية في التفاعل المباشر لطلبة المجموعة التجريبية ويمكن الطلبة من المشاركة في الدروس بشكل مباشر عبر كتابة الملاحظات مما زاد من نشاطهم في الصف وهذا يتفق مع دراسة ALquasmi:2024 التي أظهرت أن السبورة التفاعلية كأداة تعليمية كان له أثر إيجابي في زيادة التحصيل للطلاب في الفيزياء كما ساعد استعمال الخرائط الإلكترونية الطلبة على تنظيم المعلومات والفهم للمفاهيم الجغرافية بشكل أفضل مما يدل أن دمج التقنيات الحديثة والسبورة الذكية ساعد في تحسين تفاعل الطلبة وشجع على التواصل الفعال بين المدرس والمتعلم والخرائط وهذا يتفق مع نتائج دراسة Raja&Nagassubramani:2018 التي ركزت على التعلم النشط وتفاعل ومشاركة الطلبة وتظهر الدراسة الحالية اختلافاً من حيث التركيز في الدراسة الحالية بشكل خاص على تحسين التفاعل في مادة الجغرافية ولمعرفة دلالة الاختلاف بين المجموعتين تم إجراء اختبار T-TEST لعينتين مستقلتين كانت قيمة الاختبار قد بلغت 26.026 وهي دالة مما يدل على وجود اختلافات جوهرية دالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى التفاعل في مادة الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية التي تم تلقت التدريس باستعمال التقنيات الحديثة ولمعرفة مقدار الأثر تم حساب معامل "ايتا" كما في الجدول الآتي (7):

الجدول (7) معامل ايتا

التفاعل	
معامل ايتا	مربع ايتا
0.854	0.730

من الجدول السابق (7) يبين معامل ايتا إذ بلغت 0.854 وهي أكبر من 0.14 مما يدل على فاعلية تقنيات التواصل في تحسين الفهم لدى طلاب العينة التجريبية وبلغ مربع ايتا 0.730 مما يدل أن تطبيق التقنيات الحديثة ساهم في تحسن تفاعل لدى طلبة العينة التجريبية بمعدل 73%

#### الاستنتاجات:

من خلال نتائج تحليل البيانات أظهر وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تحسن التفاعل في مادة الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية التي تلقت التعليم بالاعتماد على التقنيات الحديثة إذ ساعدت الطلبة على زيادة انتباههم للمادة وأبدى الطلبة قدرة على التعلم الذاتي وبالتالي ساعدهم على فهم المحتوى إذ يشعر الطلبة المشاركة الفعالة في عملية التعلم بالتالي يمكن استنتاج دور التكنولوجيا الحديثة في تعزيز التعلم وهذا يتفق مع نتائج دراسة Ali (Qadi Ammar,Iman) (2007) التي توصلت إلى أهمية استعمال التقنيات الحديثة في تطوير مهارات التدريس ودراسة (Olayan.N:2019) التي أكدت أهمية استعمال التقنية الحديثة في العملية التعليمية

ساعد استعمال التقنيات الحديثة الطلبة في تنظيم معلوماتهم ونتاج الأفكار وذلك ساهم في تعزيز التعلم النشط واستكشاف المفاهيم من خلال تعاون الطلبة فيما بينهم وتبادل وجهات النظر والتأثير المتبادل فيما بينهم يتم تعزيز الفهم المشترك والتفاعل أثناء التعلم مع مضمون المادة المقدمة مما يدل على فاعلية استعمال التقنيات الحديثة في تدريس الجغرافية وزيادة تفاعل الطلبة في هذه



المادة وهذا يتفق مع نتائج دراسة (Raja&Nagassubramani:2011) التي توصلت إلى أهمية استعمال التكنولوجيا في التعلم النشط: زيادة تفاعل الطلاب ومشاركتهم

مكن استعمال التقنيات الحديثة من اجراء التقييم الفوري نتيجة استعمال أدوات تقييم إلكترونية مما مكن الطلبة من معرفة مستواهم في الفهم وبالتالي تحفيزهم على تحسين أدائهم كما لوحظ أثناء الحصص التدريسية اقبال أفراد المجموعة الخاضعة للتجربة أثناء الحصة على الحوار والمناقشة وأظهروا حبههم ورغبتهم في متابعة الحصة حتى بعد انتهاء الزمن المخصص للحصة مما يدع على التشوق والارتياح وهذا يتفق مع نتائج دراسة (Bataineh, Carstens.K & Malon.J&Bataineh:2021) التي توصلت نتائجها إلى أن الطلاب أظهروا اندماجاً و انخراطاً وراحة مع التكنولوجيا.

#### التوصيات:

- توظيف التكنولوجيا في التدريس في مادة الجغرافية لمختلف المراحل الدراسية
  - ضرورة توفير دورات تدريبية للمعلمين على كيفية استعمال التكنولوجيا المتطورة وتوظيفها في العملية التعليمية
  - تشجيع التعلم الذاتي وتزويد الطلبة بموارد تساعدهم على الاكتشاف في المواضيع الجغرافية
  - توفير ورش عمل للمعلمين لزيادة الوعي التكنولوجي و أهمية دمج التكنولوجيا في التعليم
- المقترحات: يقترح الباحث اجراء دراسات مكملة للبحث الحالي كالآتي:
- دور تقنيات الحديثة في تعزيز التفكير النقدي وحل المشكلات في التعليم الافتراضي
  - البحث في الفجوات الرقمية وأثرها على عمليات فهم المواد الاجتماعية
  - دراسة عن تقنيات التفاعل الحديثة وأثرها على التحصيل الدراسي في مادة الجغرافية
  - أثر استعمال المنصات الالكترونية في تحسين مهارات البحث الجغرافي

#### References

1. Ali Qadi Ammar,Iman ,(2007), The Reality of Using Educational Media and Modern Technologies in Teaching the English Language, Master's Thesis, Umm Al-Qura University, College of Education, Makkah Al-Mukarramah, <https://www.manaraa.com/upload/8ada90e4-439c-4a66-aafa-e30585d8c8dc.pdf>
2. Abu Diyah ,Adnan(2011),Contemporary Method in Teaching Social Studies ,Dar Osama for Publishing ,Amman, Jourdan
3. Al-Harhi, Al-Salmi Sharifah ,Ahlam (2016) The Interactive Whiteboard: A Pioneering Technology In Religious Sciences, Dar E-Kutub - United Kingdom
4. Hijazi, Abdul-Muati (2009) Engineering Educational Media, Dar Osama, Amman, First Edition
5. Al-Hasnawi, Abdul Khadir, Hakim Musa (2019) The Effectiveness of Modern Teaching Methods in Scientific Trends Ibn Al-Nafis, Jordan
6. Al-Hasnawi, Abdul Khadir ,Hakim Musa (2019) Modern Educational Technologies in Teaching, Ibn Al-Nafis, Amman, Jordan
7. Al-Halfawi, Muhammad ,Walid Salem,(2011) E-learning, New Applications, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing and Distribution.
8. Hamri, Mohammad (2022) The Effectiveness of Using the Interactive Whiteboard in Acquisition of Geographical Concept in the Common Core Literature Students, Journal Index of Exploratory Studies, Volume (2), Issue 5, <https://hcommons.org/deposits/item/hc:48171>

9. Dawood, Hanna ,Aziz, and Abdul Rahman ,Anwar Hussein (1990) Educational Research Methods, Ministry of Higher Education, University of Baghdad
10. Al-Zuhairi, Abdul Karim ,Haider (2016), Educational Research, De Bono Center for Teaching Thinking, First Edition
11. Shukrkar, Salam Abdul. (2019). Awareness Media; Concepts and Fields. Academic Book Center
12. Al-Tayti, Muhammad, Al-Ezza, Firas, Tuwaiq Abdul-Ilah , (2018) Production and Design of Educational Media, Dar Al-Usra for Media and Dar Al-Thaqafa for Publishing, 1st edition
13. Amer, Tariq Abdul-Raouf (2015) E-learning and Virtual Education, Arab Group for Training and Publishing
14. Al-Abbadi, Iman (2020) Visual Perception in Kindergarten Children, Academic Book Center
15. Ezz El-Din Muhammad (2022) Educational Technology, Arab Press Agency
16. Aliwi, Israa Hassan and Kazem, Ahmed Abdul-Mohsen (2022) Competencies OF E-Teaching, Misan Journal for Academic studies, Volume (21), Issue 42, [DOI/10.54633/2333-021-042-006](https://doi.org/10.54633/2333-021-042-006)
17. Hanan, Kazem Abd (2020) Evaluating the Science Teachers According to the (NCATE) Standard from the point of view of Educational Supervisors, Misan Journal for academic studies ,vol (19) N (38), <https://www.misan-jas.com/index.php/ojs/article/view/128/90>
18. Kabrit, Samir (2011) Training and Training in Education, Publications Dar Al Nahda Al Arabiya, Beirut, Lebanon
19. Ali, Muhammad, Mahmoud ,Mervat (2015) Curriculum Development, A Theoretical and Applied Guide for Researchers, De Bono Center for Teaching Thinking
20. Al-Maamari, Ahmed son of Muhammad son of Khalfan (2022), The Role of Modern Technologies in Educational Media, Amman, Jordan Dar Yaffa.
21. Mansouri, Aref Muhammad Ali (2017) Modern Educational Technologies in Teaching Geography at the Secondary Stage in Amran Governorate and Obstacles to Their Use and Teachers' Attitudes Towards Them, Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume (One), Issue Two, <https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/55/25>
22. Al-Hadi, Muhammad, Muhammad (2021) Artificial Intelligence, Its Features, Applications and Developmental Effects, Dar Al-Masryah Al-Lubnaniyyah.
23. R.Raja & Nagassubramani,(2018), Impact of Modern Technology in Education, journal of Applied and Advanced Research3(suppi.1)S33-S35, <https://updatepublishing.com/journal/index.php/jaar/article/view/6790/pdf>
24. Carstens.K & Malon.J&Bataineh:ˆ Bataineh(2021)Effect of Technology on Student Learning, the Turkish Journal of Education Technology- January,volume20,Issue1,p105,<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1290791.pdf>
25. Chislli, E,E,et,al (1981) ,Measurement Theory for the Behavior Science, Sanfrancisco.
26. Kybartaitė A.T.S0T,(2010),Impact of Modern Education Technology on Learning outcomes application for e- learning in biomedical engineering (Unpublished Doctoral Dissertation)Tampere University of Technology
27. Lee,k. (2012) Augmented Reality in education and training, Tech Trends: Linking Research and Practice to Improve Learning, Vol 56, No. 2, P 40. <https://www.learntechlib.org/p/65711/>

الملاحق:

ملحق (1) فقرات الاستبانة

أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	الفقرات
					1. أستطيع فهم المفاهيم الجغرافية بشكل أفضل
					2. أشعر بالتشويق أثناء سير الدرس في مادة الجغرافية
					3. أحب التعاون مع زملائي في الأنشطة الجغرافية
					4. يشجعني المدرس على طرح أسئلة أثناء الدرس
					5. أشعر أن مادة الجغرافية مملّة وجامدة
					6. أستمتع بالمناقشات الصفية التي تجري أثناء الدرس
					7. أحب الأساليب التعليمية التي يستخدمها المدرس أثناء الدرس
					8. أعتقد أن المدرس يوضح لنا المفاهيم بشكل جيد
					9. يتم ربط المفاهيم الجغرافية بأمثلة من الواقع مما يسهل علينا فهمها
					10. أشعر أن مادة الجغرافية سهلة الفهم
					11. أشعر أنني أتعلم شيئاً جديداً في كل مرة .
					12. أستطيع استعمال الخرائط وتحديد المواقع بشكل جيد
					13. الدروس النظرية تثير اهتمامي
					14. أستطيع تحليل محتوى الدرس بشكل جيد
					15. أستمتع بالعمل مع زملائي في الصف في المشاريع
					16. أستطيع تلقي تعليقات بناءة من زملائي ومعلمي
					17. أستطيع التعبير عن أفكاري وآرائي بحرية في الفصل
					18. أستطيع التعلم من أخطاء زملائي أثناء الأنشطة
					19. أحب المشاركة في الأنشطة الصفية .
					20. أستطيع الإجابة عن جميع الأسئلة التي يطرحها المدرس في نهاية الدرس
					21. أستطيع فهم المفاهيم الجغرافية بشكل أفضل
					22. أشعر بالتشويق أثناء سير الدرس في مادة الجغرافية
					23. أحب التعاون مع زملائي في الأنشطة الجغرافية